

# BOLETIN INFORMATIVO

## El Aprendizaje Basado en Retos (AbR)



### INTEGRANTES

PROF: EMY ENRIQUETA TUMI ALMONTE

PROF: NANCY MARTHA YUCRA SUCACAHUA

PROF: MAGDALENA JANETTE BORDA CHAIÑA

LIC: MIRIAM NATALY LOPEZ AZAÑA

PROF: MANUEL CORREA OJEDA

2024

# Metodologías y Estrategias Didácticas

No existe EL método / LA metodología.

Las metodologías son herramientas a nuestro servicio y al servicio del aprendizaje.

Los objetivos (del alumno, del profesor...) son previos a la elección metodológica.

La elección metodológica debe estar orientada al logro de los Resultados de Aprendizaje.

No todos los métodos son igual de buenos (“potentes”) para los distintos trabajos a realizar.

Hay que ser coherentes, sistemáticos, racionales ... pero no hay más obligaciones que las que nos imponemos.

La elección metodológica se dará también en función del grupo de alumnos/as que tenemos en cada momento.

Las metodologías responden a pensamientos didáctico-sociales, a formas de “entender” la educación.

En el ámbito de la FP, las metodologías también deben responder a formas de trabajo actualizadas en el ámbito laboral.

**Diversificación metodológica - Potencialidad didáctica y laboral - Adaptación**

**Y ... que no nos pierdan las palabras (la terminología)**

# AbR: Conceptualización

Es un enfoque pedagógico que involucra activamente al estudiante en una situación problemática real, relevante y de vinculación con el entorno, la cual implica la definición de un reto y la implementación de una solución.

Un *reto* es una actividad, tarea o situación que implica al estudiante un estímulo y un desafío para llevarse a cabo.

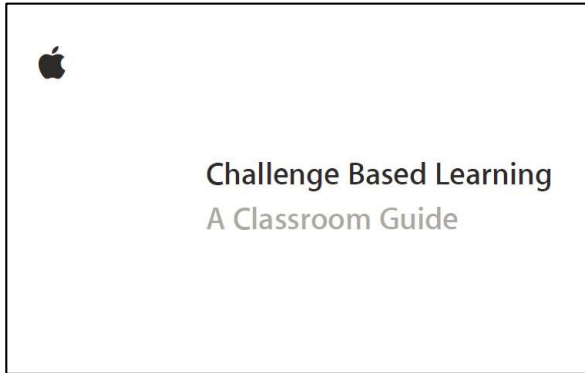


# AbR: Conceptualización



Técnica / Característica	Aprendizaje Basado en Proyectos	Aprendizaje Basado en Problemas	Aprendizaje Basado en Retos
<b>Aprendizaje</b>	Los estudiantes construyen su conocimiento a través de una tarea específica (Swiden, 2013). Los conocimientos adquiridos se aplican para llevar a cabo el proyecto asignado.	Los estudiantes adquieren nueva información a través del aprendizaje autodirigido en problemas diseñados (Boud, 1985, en Savin-Baden y Howell Major, 2004). Los conocimientos adquiridos se aplican para resolver el problema planteado.	Los estudiantes trabajan con maestros y expertos en sus comunidades, en problemáticas reales, para desarrollar un conocimiento más profundo de los temas que están estudiando. Es el propio reto lo que detona la obtención de nuevo conocimiento y los recursos o herramientas necesarios.
<b>Enfoque</b>	Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y predefinida, para la cual se demanda una solución (Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles, 2014).	Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y normalmente ficticia, para la cual no se requiere una solución real (Larmer, 2015).	Enfrenta a los estudiantes a una situación problemática relevante y abierta, para la cual se demanda una solución real.
<b>Producto</b>	Se requiere que los estudiantes generen un producto, presentación, o ejecución de la solución (Larmer, 2015).	Se enfoca más en los procesos de aprendizaje que en los productos de las soluciones (Vicerrectoría de Normatividad Académica y Asuntos Estudiantiles, 2014).	Se requiere que estudiantes creen una solución que resulte en una acción concreta.
<b>Proceso</b>	Los estudiantes trabajan con el proyecto asignado de manera que su abordaje genere productos para su aprendizaje (Moursund, 1999).	Los estudiantes trabajan con el problema de manera que se ponga a prueba su capacidad de razonar y aplicar su conocimiento para ser evaluado de acuerdo a su nivel de aprendizaje (Barrows y Tamblyn, 1980).	Los estudiantes analizan, diseñan, desarrollan y ejecutan la mejor solución para abordar el reto en una manera que ellos y otras personas pueden verlo y medirlo.
<b>Rol del profesor</b>	Facilitador y administrador de proyectos (Jackson, 2012).	Facilitador, guía, tutor o consultor profesional (Barrows, 2001 citado en Ribeiro y Mizukami, 2005).	Coach, co-investigador y diseñador (Baloian, Hoeksema, Hoppe y Milrad, 2006).

# AbR: Conceptualización



El Aprendizaje Basado en Retos es un enfoque atractivo y multidisciplinario, colaborativo y práctico, que pide a los estudiantes que trabajen con otros estudiantes, sus maestros y expertos en sus comunidades y en todo el mundo para desarrollar un conocimiento más profundo de las materias que están estudiando, identificar y resolver retos, mejorar su Comunidad, y compartir sus resultados con el mundo.



# AbR: Conceptualización

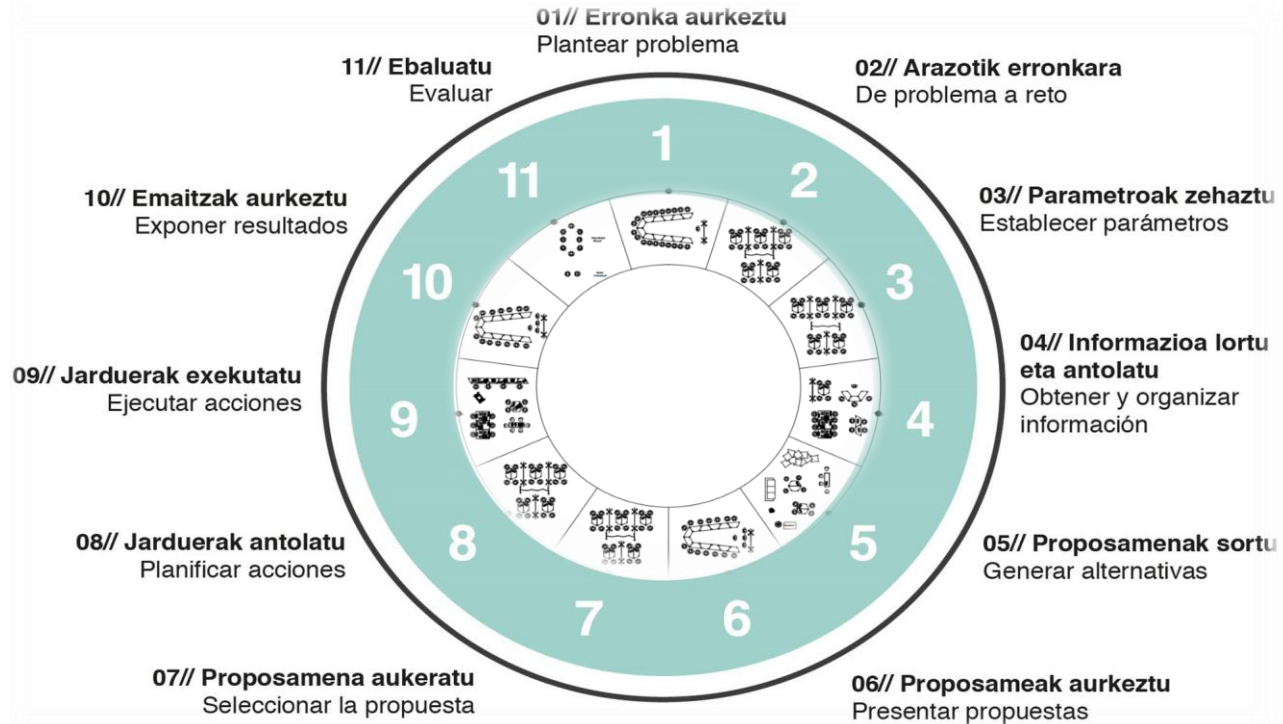
El Aprendizaje basado en Retos, es un proceso que presenta situaciones problem(át)icas a los alumnos para que puedan desarrollar sus aprendizajes.

Son situaciones que deberían acercarse al máximo posible a la realidad laboral que van a tener que desempeñar, y por tanto, las empresas del entorno son un factor clave en la generación de estos retos.



# AbR: Conceptualización

Los retos, para que lleguen a serlo, deben generar una dinámica de resolución muy particular en el aula; deben asegurar un proceso de “divergencia-convergencia” que permita al alumnado trabajar desde la perspectiva de múltiples alternativas.



# Ejemplos

**PROPUESTA DE MANTENIMIENTO INTEGRAL DE EQUIPOS ELECTROMÉDICOS**



**CFGS ELECTROMEDICINA CLÍNICA**  
2017 - 2018

Logo: **RETO 13 PREOCUPACIÓN EN AÑORGA**

**1º Química Ambiental**

DEPURACIÓN DE AGUAS (QDA 6h)  
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA PROTECCIÓN AMBIENTAL (QOG 3h)  
CONTROL DE EMISIONES A LA ATMÓSFERA (QCE 2h)  
CONTROL DE RESIDUOS (QCR 3h)  
SEGURIDAD QUÍMICA E HIGIENE INDUSTRIAL (QSH 2h)

Fecha inicio: Abril 2017	Organización: Grupos 4-5 personas
Duración: 6 semanas 90 h	


**Reto 13  
PREOCUPACIÓN  
EN AÑORGA**

Logo: **C.F.G.M. Atención a personas en situación de dependencia**

M2 Deseos Sociales  
M2 Características y necesidades de las personas en situación de dependencia  
M5 Apoyo a la comunicación  
M6 Apoyo domiciliario  
M7 Atención Sanitaria  
M9 Teleasistencia

Duración: 700h	Organización: 5 Grupos de 8 personas
----------------	--------------------------------------

**Reto 4 "Asociación Dog"**



Logo: **BIDEBIETA**

**TÉCNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS**

0647 - Gestión de la documentación jurídica y empresarial  
0656 - Simulación empresarial  
0653 - Gestión Financiera  
0655 - Gestión Logística y Comercial  
0654 - Contabilidad y Fiscalidad

Duración: 30 horas	Organización: Grupos 3 - 4 personas
--------------------	-------------------------------------

**Reto 2 - 2AF3  
FIN DE EJERCICIO DE LA EMPRESA**

ERRONKA - Irakaslea  
2017-18ko ikasturtea

CFGS: PP

MÓDULOS QUE PARTICIPAN EN EL RETO: PROGRAMACION DE LA PRODUCCION EN FABRICACION MECANICA

Duración: 24 sesiones de 50 minutos	Organización: 5 equipos de 5 personas
-------------------------------------	---------------------------------------

**RETO 1  
PLANIFICACION DE UN TROQUEL**



Logo: **CIFP NICOLÁS LABURU**

**RETO: Diseño, fabricación y puesta en marcha de un automatismo**

Logo: **easo**

**E.M.Z.F: Mendekotasun egoeran dauden pertsonen arreta**

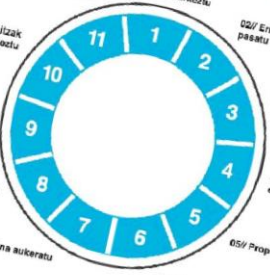
Meduluak OSLA-HIGA-ANTO-BEHAR-GITR-LESO-ETLA	
IKASLEAREN ZAKO GIDA	
Iraupena: n Saio m h	Antolakuntza: Taldeak 3 pertsona

**Erronka 6  
JOB SHADOWING EGOITZETAN**

Logo: **Tolosaldea**

**BEROKUNTZA ERRONKA 2IM3**

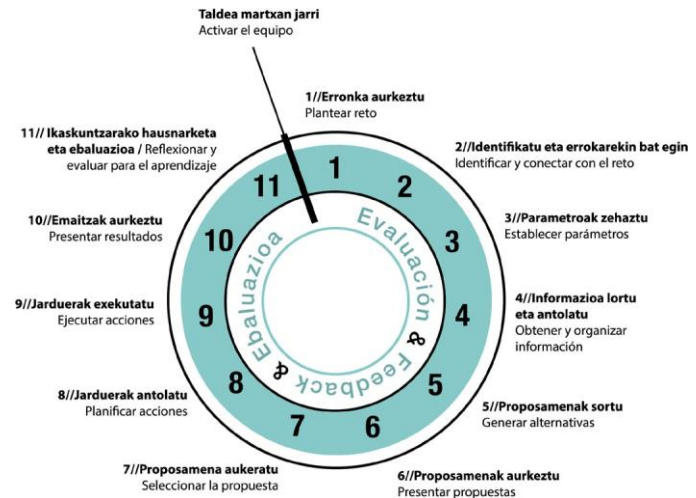
11/ Ebaluatu  
12/ Erronka burkutu  
02/ Erronkatik Arazora Pasatu  
03/ Parametroak / beharrek zehaztu  
04/ Informazioa lortu eta aztertu  
05/ Proposamenak sortu  
06/ Proposamenak aurkeztu



**BEROKUNTZA instalazioen azterketa energetikos.**

## EQUIPO DE PROFESORES/AS

- Búsqueda de información sobre el Reto a plantear
- Estructuración y elaboración del Reto
- Diseño del seguimiento, evaluación y calificación del trabajo
- Presentación a la clase del Reto a desarrollar y dinámica a seguir (equipos de trabajo, parámetros/condiciones, productos a entregar, plazos, materiales, información...)
- Seguimiento de los trabajos de los diferentes equipos
- Valoración de la presentación de resultados
- Evaluación y calificación (de alumnos/as)
- Evaluación del equipo de profesores/as (propuesta, proceso, dinámica de aula, resultados, mejoras...)



## EQUIPOS DE ALUMNAS/OS

- Comprensión del Reto a desarrollar y de sus parámetros/condiciones
- Planificación de tareas / Búsqueda de información
- Elaboración de alternativas / Selección de propuesta de solución
- Planificación del trabajo y realización de la solución propuesta
- Seguimiento del trabajo y verificación de resultados
- Elaboración de documentación
- Presentación de resultados
- Evaluación (de proceso y producto)

# “La Audacia de Atreverse”

Transformando el Sistema de FP del País Vasco

