

INSTITUTO DE EDUCACIÓN PEDAGÓGICO
PÚBLICO “EDUCACIÓN FÍSICA - LAMPA”



PROYECTOS INTEGRADORES

2024



INTEGRANTES

- 1..- Mg. Ruth Mery QUIÑONES SURCO**
- 2..- Prof. Holger Guillermo TORRES CAMACHO**
- 3..- Mg. Juan Fernando FRISANCHO PORTUGAL**
- 4..- Mg Rubén Vladimiro CORTES BARIONUEVO**
- 5..- Prof. José A. Omar COSSIO AGRAMONTE**
- 6..- Dr. Nicolás Rene BARRANTES PUMA**
- 7..- Mg David ARIZAPANA PAREDES**
- 8..- Mg Jesús Oskars CALSINA MENDOZA**
- 9..- Prof. Emy Enriqueta TUMI ALMONTE**
- 10..- Prof. Nancy Martha YUCRA SUCACAHUA**
- 11..- Prof. Magdalena Janette BORDA CHAIÑA**
- 12..- Lic. Míriam Nataly LÓPEZ AZAÑA**



I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1. Identificación

- Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física - Lampa
- Creación : Ley 15216 1964
- Fecha : 11 de noviembre de 1964
- Reapertura : R.M. N° 293 – 82 – ED
- Fecha : 15 de abril de 1982
- Código Modular : 0630616
- Código de local : 457612
- Turno : Diurno
- Metas de atención : 12 Secciones
- Año de actualización del PEI : 2024
- Representante legal : Mg. Ruth Mery Quiñones Surco
- Correo electrónico institucional : contacto@iesplampa.edu.pe
- Dirección de página web : <https://iesplampa.edu.pe/>

1.2. Ubicación:

- Lugar : Lampa
- Distrito : Lampa
- Provincia : Lampa
- Departamento : Puno
- Altitud : 3892 msnm
- Distancia : 1270 km. de la capital del Perú (Panamer/sur)
- Dirección : Avenida Enrique Torres Belón N° 105



PROYECTOS INTEGRADORES EN EL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO “EDUCACION FISICA” LAMPA

Son prácticas que generan escenarios de aprendizaje, en el Diseño Curricular Básico Nacional se presentan como “oportunidades formativas relevantes” que se despliegan a lo largo de la trayectoria formativa de los cuatro primeros años en el Instituto de Educación Superior pedagógico Publico “Educación física” Lampa y su tratamiento o abordaje -enriquecida con la experiencia progresiva de la práctica en la realidad educativa articulada con la investigación desde su enfoque formativo- garantizan que la reflexión en y desde la práctica pedagógica sea el objeto central del aprendizaje del estudiante del IESPPEF Lampa, desde una perspectiva situada con alta carga de significatividad. Por tanto, su tratamiento e implementación que conjugan teoría y práctica, hace posible ir consolidando progresivamente las competencias del perfil de egreso.

¿Cómo lo realizamos?

Lo realizamos durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios de la carrera de Educación Física. Se trabajan en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la formación general y la formación específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos del plan de estudios desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical de la propuesta curricular del DCBN de la FID. Los proyectos integradores tienen en los módulos de práctica e investigación el escenario propicio para su concretización y evaluación.

¿Por qué lo realizamos?

La implementación de los proyectos integradores se fundamenta en la concepción de un currículo abierto y flexible pero sistémicamente estructurado a partir del tratamiento de situaciones esenciales cuyo tratamiento aporta a la formación inicial docente ya que permite abordar críticamente asuntos claves propios del quehacer docente.

¿Cómo implementamos?

Lo implementamos sobre la base de un trabajo colegiado a nivel de docentes formadores y/o estudiantes del IESPPEF Lampa. Para clarificar el trabajo de los proyectos integradores anuales, a continuación presentamos algunas orientaciones en base a un ejemplo de cómo podrían ser implementados en cada institución de Educación Superior Pedagógica.

- ***Analizar y comprender la intencionalidad de cada curso y módulo por ciclo y por año en relación a las competencias del Perfil de egreso.***

Los proyectos integradores nos permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos de los componentes de formación general y formación específica desde una perspectiva



interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical de la propuesta curricular del DCBN de la formación inicial docente. Por ello, es importante que se realice un análisis de las descripciones de los cursos y módulos previstos para cada año de la trayectoria formativa de la FID.

- ***Proponer de manera colegiada la situación eje de los proyectos integradores anuales y definir su intencionalidad.***

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por parte de los docentes formadores, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional. Estas son de tres tipos: situaciones vinculadas al quehacer pedagógico, situaciones vinculadas a la formación académica y situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por la EESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Es importante considerar que los proyectos integradores, además de proponer la mejora del desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, contribuyen al involucramiento de las familias y la comunidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros. Luego de determinar en forma colegiada el asunto o situación sobre el cual girará cada proyecto integrador anual, también se debe definir la intencionalidad o propósito de cada proyecto.

Por todo lo manifestado a continuación les presentamos los proyectos integradores que realizaremos en el Instituto de Educación Superior pedagógico Publico "Educación Física" Lampa.

DETERMINACION COLEGIADA DE CADA PROYECTO INTEGRADOR

N°	TITULO DEL PROYECTO INTEGRADOR	PREGUNTA DEL PROYECTO INTEGRADOR	CICLOS
01	Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa	¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos	I II CICLO
02	Fortalecimiento de las habilidades pedagógicas en el currículo nacional de la Bducación Básica	¿ De que forma fortalecemos las habilidades pedagógicas del currículo nacional de la educación básica	III-IV CICLO



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Educación Física Lampa



03	Planificamos el Proceso de Aprendizaje - Enseñanza de forma Colegiada	¿Como planificamos el proceso de aprendizaje - enseñanza de forma colegiada?	III – IV CICLO
04	Mejoramos nuestro desarrollo personal en el trabajo colaborativo	¿Cómo mejoramos nuestro desarrollo personal en el trabajo colaborativo?	VII – VIII CICLO



INTRODUCCIÓN

Los **PROYECTOS INTEGRADORES** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física de Lampa, tiene como objetivo principal unificar y aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en diversas áreas de estudio en un contexto práctico y real.

Con el **PROYECTO INTEGRADOR N° 01**; Durante la Inmersión en la IE en el I ciclo este proyecto permite a los estudiantes demostrar su comprensión y competencia de manera holística, integrando teoría y práctica para resolver problemas complejos o desarrollar proyectos significativos, y en el II ciclo desarrollará la ayudantía primero en dúos y luego en forma individual para desarrollar el aprendizaje teórico - práctico, promoviendo una comprensión profunda y aplicada de los conocimientos adquiridos durante la práctica.

En los proyectos integradores caracterizamos por su enfoque interdisciplinario, se distingue por la combinación de conocimientos y metodologías de diferentes disciplinas para abordar un problema o proyecto desde múltiples perspectivas. Este enfoque no solo enriquece el aprendizaje teórico, sino que también facilita su aplicación práctica, creando experiencias educativas más significativas y contextualizadas.

Además, promueve el desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración y la comunicación efectiva. La evaluación de estos proyectos es integral, centrada tanto en el producto final como en el proceso, incluyendo la planificación, la ejecución y la reflexión sobre el trabajo realizado.

Al fomentar el trabajo en equipo y la colaboración, el proyecto integrador también desarrolla habilidades interpersonales y de trabajo en grupo. Incluye oportunidades para la reflexión sobre el aprendizaje y la recepción de retroalimentación constructiva, facilitando la mejora continua.



PROYECTO INTEGRADOR

Los Proyectos Integradores Anuales se definen como estrategia pedagógica, curricular y estrategia formativa de la educación superior.

OBJETIVO GENERAL:

Unificar y aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos, desarrollando competencias esenciales y promoviendo una educación integral y contextualizada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- **Integrar Conocimientos Teóricos y Prácticos:** Facilitar la conexión entre la teoría aprendida en el aula y su aplicación en situaciones reales, permitiendo a los estudiantes demostrar su competencia en contextos prácticos.
- **Desarrollar Competencias Profesionales:** Promover el desarrollo de habilidades clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración y la comunicación efectiva, esenciales para el desempeño profesional.
- **Fomentar la Interdisciplinariedad:** Utilizar y combinar metodologías y conocimientos de diferentes disciplinas para abordar problemas o proyectos de manera integral, enriqueciendo la perspectiva y el enfoque de los estudiantes.
- **Evaluar de Manera Integral:** Valorar tanto el proceso como el producto final, considerando aspectos como la planificación, la ejecución y la reflexión sobre el trabajo realizado, para una evaluación completa del desempeño estudiantil.
- **Promover el Trabajo en Equipo y la Colaboración:** Desarrollar habilidades interpersonales y de trabajo en grupo mediante la colaboración en proyectos comunes, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para



trabajar de manera efectiva en equipo.

- **Facilitar la Reflexión y la Retroalimentación:** Proporcionar oportunidades para la reflexión sobre el aprendizaje y la recepción de retroalimentación constructiva, permitiendo a los estudiantes mejorar continuamente sus competencias y conocimientos.

**EL PROYECTO INTEGRADOR I****“COMPRENDEMOS LAS INTERACCIONES, VIVENCIAS Y SABERES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA”**

PREGUNTA DEL PROYECTO DE PRIMER AÑO	¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos?
TÍTULO DEL PROYECTO	Comprendemos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa
PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR	Se espera que, mediante este proyecto, el estudiante de FID utilice sus experiencias de aprendizaje adquiridas en los distintos espacios formativos del primer año de formación para analizar las interacciones, vivencias y conocimientos que se desarrollan entre los miembros de la comunidad educativa. Se busca que reconozca la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diversos integrantes de la comunidad educativa, empleando diversas estrategias y herramientas que, al mismo tiempo, le ayuden a mejorar sus habilidades comunicativas.

SITUACIÓN/PREGUNTA DEL PROYECTO	
CICLO I	COMPETENCIAS MAPEADAS
RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I	1, 8, 11.
LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACION SUPERIOR I	1, 8, 11.
PRACTICA E INVESTIGACION I	1, 7, 8.
EDUCACION Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI	6, 8, 9.
HISTORIA SOCIEDAD Y DIVERSIDAD	1, 3, 7
DESARROLLO PERSONAL I	6, 9, 10.
CICLO II	COMPETENCIAS MAPEADAS
COMUNICACIÓN ORAL EN EDUCACION SUPERIOR	3, 9, 10
RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II	1, 8, 11
CIENCIA Y ESPISTEMOLOGIA	1, 7, 12
PRACTICA E INVESTIGACION II	3, 10, 12
NIÑEZ ADOLESCENCIAS DESARROLLO CAMBIOS E IDENTIDADES	1, 3, 9
PLANIFICACION MEDIACION Y EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES I	2, 4, 5



PROYECTO INTEGRADOR DE PRIMER AÑO	
PREGUNTA	¿Cuáles son las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa que generan aprendizajes en diversos contextos?
INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO	Se espera mediante este proyecto, los estudiantes de la FID combinen todos los conocimientos adquiridos durante su primer año de formación para analizar las interacciones, experiencias y conocimientos que se desarrollan entre los integrantes de la comunidad educativa. Esto implica reconocer cómo el contexto y las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa influyen en estas dinámicas.

APRENDIZAJES DE CADA CURSO DEL CICLO “QUE APORTAN” EN LA REALIZACIÓN DEL PIA DESDE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO MAPEADAS.

CICLO I

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR
LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Proporciona herramientas conceptuales que ayudan a entender la lectura y la escritura como actividades socioculturales arraigadas en contextos específicos, lo que sirve de base para reflexionar, aprender y desarrollar identidades. En este sentido, se utilizará la experiencia y la información recopilada durante la inmersión de los estudiantes para analizar y discutir posteriormente el papel de las prácticas de lectura y escritura académica en el contexto de la diversidad lingüística, las dinámicas de poder y su influencia en el ámbito escolar. Todo esto se considera como un recurso para el Proyecto Integrador Anual de naturaleza exploratoria.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I	Bajo la perspectiva de resolución de problemas, el estudiante se enfocará en encontrar soluciones o información que aborde la pregunta central del proyecto. Esto le permitirá



	<p>ampliar su comprensión de los conceptos matemáticos, brindando a los estudiantes de FID la oportunidad de utilizar diferentes conjuntos numéricos, lógica proposicional, gestión de datos y sus representaciones y operaciones. Todo esto se realiza con el objetivo de prepararlos para llevar a cabo un proyecto integrado de naturaleza exploratoria.</p>
HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD	<p>El estudiante de FID reflexiona críticamente sobre los cambios y continuidades en la sociedad; por lo tanto, el curso brinda oportunidades para que los estudiantes indaguen en fuentes especializadas, desarrollen juicio crítico y argumenten desde una posición ética en torno a procesos históricos y cambios trascendentales. Así mismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.</p>
DESARROLLO PERSONAL I	<p>El curso argumenta la relevancia del autoconocimiento y la autovaloración para los estudiantes de FID, subrayando la necesidad de que se entiendan y valoren a sí mismos. Esto implica identificar sus puntos fuertes, limitaciones, valores y habilidades para gestionar sus emociones. Se busca que el estudiante desarrolle un sentido de pertenencia tanto con su comunidad como con otros grupos, promoviendo el respeto a la diversidad. Además, se hace hincapié en la importancia de la conexión emocional, cognitiva y social, abordando aspectos relacionados con las emociones, el pensamiento y las interacciones sociales del estudiante. Se destaca la interacción con otros en la formación de identidades y sentido de pertenencia, trabajando en lazos sociales y experiencias que influyen en la percepción de uno mismo y de los demás.</p>
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I	<p>Durante la inmersión, los participantes tendrán varias oportunidades para aplicar la teoría en la práctica y viceversa. Además, desde la perspectiva práctica se examinarán aspectos relacionados con la institución educativa y las interacciones pedagógicas. Igualmente, desde la óptica de la investigación se proporcionarán directrices para el trabajo de campo, así como técnicas e instrumentos para recopilar información durante las visitas de inmersión. También se enseñará cómo identificar y seleccionar fuentes de información, y cómo procesar y analizar artículos académicos. El módulo está diseñado para que los estudiantes de FID comiencen a desarrollar su primer Proyecto Integrador Anual, que tendrá un enfoque</p>



	exploratorio y se centrará en las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa y su entorno.
EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI	El estudiante de FID reflexiona sobre las demandas educativas del siglo XXI. El curso se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la educación básica. Además, promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados. el estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen las políticas educativas y curriculares.

CICLO II

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR
COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	La instrucción se enfoca en el análisis exhaustivo de varios tipos de discursos hablados, incluyendo la habilidad de argumentar oralmente, particularmente en contextos formales. Por ende, se proporcionarán las herramientas conceptuales y prácticas esenciales para que los estudiantes puedan presentar y exponer de manera efectiva los descubrimientos y la organización del proyecto integrador, el cual tendrá un enfoque exploratorio.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II	Utiliza conceptos matemáticos para potenciar la habilidad de analizar, interpretar, reflexionar y evaluar los resultados obtenidos durante la revisión del diagnóstico de la Institución Educativa de Educación Básica Regular (EBR), formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos. Esta contribución brindará información adicional para organizar sistemáticamente el proyecto integrador, el cual tendrá un enfoque exploratorio.
CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS	Se adquieren conocimientos científicos y tecnológicos desde diversas perspectivas epistemológicas, utilizando técnicas de debate que exploran distintas posturas epistemológicas. Se emplean diversas estrategias de aprendizaje, incluyendo las actuales tendencias STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), que hacen uso de herramientas digitales.
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II	Se realizará una revisión exhaustiva de diversas fuentes de información sobre la educación no presencial del ciclo anterior, así como el análisis de entrevistas realizadas, complementado con las actividades de ayudantía planificadas para el segundo ciclo. Esto permitirá que los estudiantes de FID profundicen en la reflexión sobre las



	interacciones dentro de la comunidad educativa y su entorno. Además, el módulo abordará el análisis detallado del Currículo Nacional de Educación Básica y los procesos de planificación curricular, con énfasis en el diagnóstico como punto de partida para la intervención pedagógica. La investigación formativa proporcionará orientación sobre la investigación bibliográfica y la elaboración del informe de sistematización del Proyecto Integrador Anual del primer año. Durante este módulo, se discutirán los hallazgos del proyecto integrador exploratorio basado en la contribución de los cursos del primer y segundo ciclo.
NIÑEZ Y ADOLESCENCIAS: DESARROLLO, CAMBIOS E IDENTIDADES	comprende el desarrollo humano, implica reconocer la complejidad de los cambios y procesos que se producen en la niñez y la adolescencia. en esta etapa donde se sientan las bases para una vida plena, saludable y productiva, al comprender y atender las necesidades de los niños y adolescentes, estamos invirtiendo en el futuro de la humanidad.
PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES I	El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre la importancia de la planificación y la evaluación como componentes interrelacionados de un mismo proceso. Este proceso implica organizar actividades de aprendizaje coherentes con las expectativas del plan de estudios, basándose en las necesidades, intereses y características individuales de los estudiantes. Como resultado, el estudiante de FID puede participar en actividades de ayudantía práctica y registrar las interacciones pedagógicas entre el profesor titular y los estudiantes, que luego se integran en la sistematización del Proyecto Integrador Anual.

PROCESOS/ACTIVIDADES QUE DESDE CADA CURSO DEL CICLO SE REALIZARÁ PARA EL DESARROLLO DEL PIA.

I CICLO

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS I	Bajo la perspectiva de resolución de problemas, el estudiante se enfocará en encontrar soluciones o información que aborde la pregunta central del proyecto. Esto le permitirá ampliar su comprensión de los conceptos	Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos.



	<p>matemáticos, brindando a los estudiantes de FID la oportunidad de utilizar diferentes conjuntos numéricos, lógica proposicional, y gestión de datos y sus representaciones y operaciones. Todo esto se realiza con el objetivo de prepararlos para llevar a cabo un proyecto integrado de naturaleza exploratoria.</p>	<p>Cuantificación de datos recogidos durante la inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones mediante cuadros y gráficos.</p>
<p>LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACION SUPERIOR I</p>	<p>Proporciona herramientas conceptuales que ayudan a entender la lectura y la escritura como actividades socioculturales arraigadas en contextos específicos, lo que sirve de base para reflexionar, aprender y desarrollar identidades. En este sentido, se utilizará la experiencia y la información recopilada durante la inmersión de los estudiantes para analizar y discutir posteriormente el papel de las prácticas de lectura y escritura académica en el contexto de la diversidad lingüística, las dinámicas de poder y su influencia en el ámbito escolar. Todo esto se considera como un recurso para el Proyecto Integrador Anual de naturaleza exploratoria.</p>	<p>Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en comunidades socioculturales.</p> <p>Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como prácticas sociales que orienten el recojo de información durante la inmersión para su posterior análisis confrontando teoría y práctica.</p>
<p>EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN EL SIGLO XXI</p>	<p>El estudiante de FID reflexiona sobre las demandas educativas del siglo XXI. El curso se centra en discutir críticamente las implicancias de tales políticas en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas y en la educación básica. Además, promueve la comprensión del currículo como un instrumento de política educativa y una construcción sociocultural que concreta los fines establecidos por los Estados. El estudiante de FID establece una posición razonada y crítica sobre los principios que rigen</p>	<p>Conocer y analizar las políticas educativas instauradas en el Perú en las últimas décadas.</p> <p>Conocer y manejar documentos normativos dentro del sistema educativo peruano.</p> <p>Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional</p>



	las políticas educativas y curriculares.	
HISTORIA SOCIEDAD Y DIVERSIDAD	El estudiante de FID reflexiona críticamente sobre los cambios y continuidades en la sociedad; por lo tanto, el curso brinda oportunidades para que los estudiantes indaguen en fuentes especializadas, desarrollen juicio crítico y argumenten desde una posición ética en torno a procesos históricos y cambios trascendentales. Así mismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones entre las diversas tradiciones culturales, en especial en ámbitos educativos.	<p>Conocer los procesos históricos en la sociedad observando y valorando la formación de la diversidad.</p> <p>Valorar las manifestaciones culturales y sus aportes para la actualidad fortaleciendo la identidad.</p> <p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración para valorar la diversidad.</p>
DESARROLLO PERSONAL I	El curso argumenta la relevancia del autoconocimiento y la autovaloración para los estudiantes de FID, subrayando la necesidad de que se entiendan y valoren a sí mismos. Esto implica identificar sus puntos fuertes, limitaciones, valores y habilidades para gestionar sus emociones. Se busca que el estudiante desarrolle un sentido de pertenencia tanto con su comunidad como con otros grupos, promoviendo el respeto a la diversidad. Además, se hace hincapié en la importancia de la conexión emocional, cognitiva y social, abordando aspectos relacionados con las emociones, el pensamiento y las interacciones sociales del estudiante. Se destaca la interacción con otros en la formación de identidades y sentido de pertenencia, trabajando en lazos sociales y experiencias que influyen en la percepción de uno	La regulación emocional y el autoconocimiento potencian la autoestima, resiliencia, empatía y pensamiento crítico, al identificar fortalezas, limitaciones y valores desde las propias vivencias.



	mismo y de los demás.	
PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN	Se realizará una revisión exhaustiva de diversas fuentes de información sobre la educación no presencial del ciclo anterior, así como el análisis de entrevistas realizadas, complementado con las actividades de ayudantía planificadas para el segundo ciclo. Esto permitirá que los estudiantes de FID profundicen en la reflexión sobre las interacciones dentro de la comunidad educativa y su entorno. Además, el módulo abordará el análisis detallado del Currículo Nacional de Educación Básica y los procesos de planificación curricular, con énfasis en el diagnóstico como punto de partida para la intervención pedagógica. La investigación formativa proporcionará orientación sobre la investigación bibliográfica y la elaboración del informe de sistematización del Proyecto Integrador Anual del primer año. Durante este módulo, se discutirán los hallazgos del proyecto integrador exploratorio basado en la contribución de los cursos del primer y segundo ciclo.	<p>Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información.</p> <p>Recojo de información y/o evidencias durante la inmersión.</p> <p>Inicio del desarrollo del primer proyecto integrador, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.</p>

CICLO II

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II	Utiliza conceptos matemáticos para potenciar la habilidad de analizar, interpretar, reflexionar y evaluar los resultados obtenidos durante la	Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos.



	<p>revisión del diagnóstico de la Institución Educativa de Educación Básica Regular (EBR), formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos. Esta contribución brindará información adicional para organizar sistemáticamente el proyecto integrador, el cual tendrá un enfoque exploratorio.</p>	<p>Analizar, interpretar, reflexionar y evaluar los resultados obtenidos a partir de figuras bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos</p>
<p>COMUNICACIÓN ORAL EN EDUCACION SUPERIOR</p>	<p>La instrucción se enfoca en el análisis exhaustivo de varios tipos de discursos hablados, incluyendo la habilidad de argumentar oralmente, particularmente en contextos formales. Por ende, se proporcionarán las herramientas conceptuales y prácticas esenciales para que los estudiantes puedan presentar y exponer de manera efectiva los descubrimientos y la organización del proyecto integrador, el cual tendrá un enfoque exploratorio.</p>	<p>Se argumentará de forma oral en situaciones formales, centrándose en el análisis minucioso de discursos hablados. Se enfocará en la presentación eficaz de hallazgos en proyectos integradores, empleando tanto herramientas conceptuales como prácticas en las exposiciones orales. Además, se abordará un enfoque exploratorio en los proyectos integradores.</p>
<p>CIENCIA Y EPISTEMOLOGIA</p>	<p>Se adquieren conocimientos científicos y tecnológicos desde diversas perspectivas epistemológicas, utilizando técnicas de debate que exploran distintas posturas epistemológicas. Se emplean diversas estrategias de aprendizaje, incluyendo las actuales tendencias STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), que hacen uso de herramientas digitales.</p>	<p>Organizar sesiones de debate donde los estudiantes exploren y discutan distintas posturas epistemológicas en el ámbito científico y tecnológico, utilizando ejemplos concretos y casos de estudio. Diseñar talleres prácticos donde los estudiantes puedan trabajar en proyectos interdisciplinarios que integren aspectos de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas, utilizando herramientas digitales como</p>



		<p>software de diseño, programación o simulación.</p> <p>Asignar a los estudiantes la tarea de investigar y analizar diferentes perspectivas epistemológicas en campos científicos y tecnológicos específicos, y presentar sus hallazgos en forma de informe o presentación.</p>
<p>PRACTICA E INVESTIGACION II</p>	<p>Se realizará una revisión exhaustiva de diversas fuentes de información sobre la educación no presencial del ciclo anterior, así como el análisis de entrevistas realizadas, complementado con las actividades de ayudantía planificadas para el segundo ciclo. Esto permitirá que los estudiantes de FID profundicen en la reflexión sobre las interacciones dentro de la comunidad educativa y su entorno. Además, el módulo abordará el análisis detallado del Currículo Nacional de Educación Básica y los procesos de planificación curricular, con énfasis en el diagnóstico como punto de partida para la intervención pedagógica. La investigación formativa proporcionará orientación sobre la investigación bibliográfica y la elaboración del informe de sistematización del Proyecto Integrador Anual del primer año. Durante este módulo, se discutirán los hallazgos del proyecto</p>	<p>Revisión de fuentes de información relevante sobre la educación a partir de diversas fuentes, como artículos académicos, informes gubernamentales y estudios de caso.</p> <p>Análisis de entrevistas: Organizar sesiones de análisis en grupo donde los estudiantes examinen y discutan las entrevistas realizadas previamente con miembros de la comunidad educativa, identificando patrones, tendencias y temas emergentes.</p> <p>Actividades de ayudantía: Informe de prácticas en la institución educativa, donde observarán y participarán en actividades cotidianas, con el objetivo de comprender mejor las interacciones dentro de la comunidad educativa y su entorno.</p> <p>Análisis del Currículo Nacional de Educación Básica: Guiar a los estudiantes en el análisis crítico del currículo nacional, resaltando su relevancia en los procesos de planificación curricular y en la intervención pedagógica.</p>



	integrador exploratorio basado en la contribución de los cursos del primer y segundo ciclo.	Investigación bibliográfica: Dirigir a los estudiantes en la búsqueda y selección de fuentes bibliográficas pertinentes relacionadas con el tema de estudio, así como en la elaboración de un informe que resuma y sintetice la información encontrada. Discusión de hallazgos: Organizar sesiones de discusión en clase donde los estudiantes presenten y analicen los hallazgos del proyecto integrador exploratorio, destacando las contribuciones de los cursos del primer y segundo ciclo en el proceso de investigación.
NIÑEZ ADOLESCENCIAS DESARROLLO CAMBIOS IDENTIDADES E	comprende el desarrollo humano, implica reconocer la complejidad de los cambios y procesos que se producen en la niñez y la adolescencia. en esta etapa donde se sientan las bases para una vida plena, saludable y productiva, al comprender y atender las necesidades de los niños y adolescentes, estamos invirtiendo en el futuro de la humanidad.	Explorar las diversas formas en que los patrones de desarrollo influyen en el crecimiento de los jóvenes. a través de la interpretación oral y escrita, podemos comprender, mejorar como estos patrones impactan en su manera de pensar, sentir y actuar.
PLANIFICACION MEDIACION Y EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES I	El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre la importancia de la planificación y la evaluación como componentes interrelacionados de un mismo proceso. Este proceso implica organizar actividades de aprendizaje coherentes con las	Organizar sesiones de reflexión guiada donde los estudiantes analicen la importancia de la planificación y evaluación en el proceso educativo, identificando cómo están interrelacionados y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje. Asignar a los estudiantes la



	<p>expectativas del plan de estudios, basándose en las necesidades, intereses y características individuales de los estudiantes. Como resultado, el estudiante de FID puede participar en actividades de ayudantía práctica y registrar las interacciones pedagógicas entre el profesor titular y los estudiantes, que luego se integran en la sistematización del Proyecto Integrador Anual.</p>	<p>tarea de diseñar actividades de aprendizaje coherentes con el plan de estudios, tomando en cuenta las necesidades, intereses y características individuales de los estudiantes. Permitir a los estudiantes participar como ayudantes en prácticas en la institución educativa, donde podrán observar y registrar las interacciones pedagógicas entre el profesor titular y los estudiantes durante las actividades de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Solicitar a los estudiantes que registren las interacciones pedagógicas que presencian durante las actividades de ayudantía práctica, enfocándose en aspectos relevantes como la comunicación, el uso de estrategias de enseñanza y la participación de los estudiantes.</p>
--	---	---



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Educación Física Lampa



9	Valorar las manifestaciones culturales y sus aportes para la actualidad fortaleciendo la identidad.	HISTORIA SOCIEDAD Y DIVERSIDAD			X								
10	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración para valorar la diversidad.					X							
11	La regulación emocional y el autoconocimiento potencian la autoestima, resiliencia, empatía y pensamiento crítico, al identificar fortalezas, limitaciones y valores desde las propias vivencias.	DESARROLLO PERSONAL I			X								
12	Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I			X								
13	Recojo de información y/o evidencias durante la inmersión.					X							
14	Inicio del desarrollo del primer proyecto integrador, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.						X						
CICLO II			A	M	J	J	A	S	O	N	D		
15	Búsqueda de soluciones o información ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos.	RESOLUCION DE PROBLEMAS MATEMATICOS II			X						X		
16	Analizar, interpretar, reflexionar y evaluar los resultados obtenidos a partir de figuras bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos.					X							X
17	Se argumentará de forma oral en situaciones formales, centrándose en el análisis minucioso de discursos hablados.	COMUNICACIÓN ORAL EN EDUCACION SUPERIOR II			X						X		
18	Se enfocará en la presentación eficaz de hallazgos en proyectos integradores, empleando tanto herramientas conceptuales como prácticas en las exposiciones orales. Además, se abordará un enfoque exploratorio en los proyectos integradores.					X							X
19	Organizar sesiones de debate donde los estudiantes exploren y discutan distintas posturas epistemológicas en el ámbito científico y tecnológico, utilizando ejemplos concretos y casos de estudio.	CIENCIA Y EPISTEMOLOGIA			X						X		



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Educación Física Lampa



20	Diseñar talleres prácticos donde los estudiantes puedan trabajar en proyectos interdisciplinarios que integren aspectos de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas, utilizando herramientas digitales como software de diseño, programación o simulación.				X				X
21	Asignar a los estudiantes la tarea de investigar y analizar diferentes perspectivas epistemológicas en campos científicos y tecnológicos específicos, y presentar sus hallazgos en forma de informe o presentación.				X				X
22	Revisión de fuentes de información relevante sobre la educación a partir de diversas fuentes, como artículos académicos, informes gubernamentales y estudios de caso.				X				X
23	Análisis de entrevistas: Organizar sesiones de análisis en grupo donde los estudiantes examinen y discutan las entrevistas realizadas previamente con miembros de la comunidad educativa, identificando patrones, tendencias y temas emergentes.				X				X
24	Actividades de ayudantía: Informe de prácticas en la institución educativa, donde observarán y participarán en actividades cotidianas, con el objetivo de comprender mejor las interacciones dentro de la comunidad educativa y su entorno.				X				X
25	Análisis del Currículo Nacional de Educación Básica: Guiar a los estudiantes en el análisis crítico del currículo nacional, resaltando su relevancia en los procesos de planificación curricular y en la intervención pedagógica.				X				X
26	Investigación bibliográfica: Dirigir a los estudiantes en la búsqueda y selección de fuentes bibliográficas pertinentes relacionadas con el tema de estudio, así como en la elaboración de un informe que resuma y sintetice la información encontrada.			X				X	
27	Discusión de hallazgos: Organizar sesiones de discusión en clase donde los estudiantes presenten y analicen los hallazgos del proyecto integrador exploratorio, destacando las contribuciones de los cursos del primer y segundo ciclo en el proceso de investigación.				X				X

**PRACTICA E
INVESTIGACION II**



PROYECTO INTEGRADOR N° 02

I. ASUNTO DEL PROYECTO

Fortalecimiento de las habilidades pedagógicas en el currículo nacional de la educación básica

II. PROPÓSITO DEL PROYECTO

Tiene como propósito que el estudiante del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física de Lampa, desarrolla conocimientos disciplinares en su formación integral. Repercute en el desarrollo de sus capacidades, valores y habilidades, que favorezcan su trayectoria académica. Siendo un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante, preparándolo para afrontar con éxito los problemas existentes en su entorno. Además, implica reconocer su personalidad reflexiva, crítico, sensible, creativo y responsable, tocando las dimensiones que como sujeto social le son inherentes.

III. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto integrador responde a la pregunta ¿Cómo mejoramos los conocimientos disciplinares en la formación integral de los estudiantes? El proyecto asegura la aplicación de los aprendizajes de diferentes cursos y/o módulos de séptimo ciclo de acuerdo a las expectativas determinadas en la interrelación de espacios de centro de prácticas y con los estudiantes de Educación Básica Regular.



PROYECTO INTEGRADOR “PROYECTO INTEGRADOR DE SEGUNDO AÑO”

PREGUNTA DEL PROYECTO DE PRIMER AÑO	¿ DE QUE FORMA FORTALECEMOS LAS HABILIDADES PEDAGOGICAS DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACION BASICA
TÍTULO DEL PROYECTO	FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PEDAGOGICAS EN EL CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACION BASICA
PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR	El propósito es que el estudiante comprenda la importancia que tiene el Currículo Nacional de la Educación Básica y la relevancia de la investigación educativa como herramienta para la identificación de evidencias y la toma de decisiones . La calidad de la educación está directamente vinculada a la capacidad pedagógica de los docentes. Aunque el CNEB establece un marco claro de objetivos y competencias a alcanzar, la manera en que los docentes y estudiantes interpretan, adaptan y aplican este currículo en el aula varía considerablemente. Es fundamental fortalecer las habilidades pedagógicas de los docentes para que puedan aplicar el currículo de manera efectiva y, de esta manera, mejorar los resultados educativos de los estudiantes. Este proyecto propone una intervención formativa centrada en el desarrollo de habilidades pedagógicas clave, como la planificación, evaluación, uso de recursos educativos y gestión del aula.

SITUACIÓN/PREGUNTA DEL PROYECTO	
CICLO III	COMPETENCIAS MAPEADAS
Arte, Creatividad y Aprendizaje	7 10 12
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	10 12
Práctica e Investigación III	1, 3, 4, 6, 8, 9
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	1, 4, 9
Didáctica General de la Educación Física	1,5,12
Corporeidad y Motricidad	1,5,12
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	1,2,11

SITUACIÓN/PREGUNTA DEL PROYECTO	
CICLO IV	COMPETENCIAS MAPEADAS
Deliberación y participación	3,6,7
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)	10, 11
Práctica e Investigación IV	2,4,5,8,12
Educación Sexual Integral	3,6,9
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	2,4,5
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I	2,5,11
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	1,4,5



PROYECTO INTEGRADOR DE SEGUNDO AÑO	
PREGUNTA	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO
¿Cómo fortalecemos las habilidades pedagógicas del currículo nacional de la Educación básica?	Mediante el presente proyecto integrador los estudiante del III y IV ciclo del IESPPEF Lampa, consolidan los aprendizajes de su formación tomando en cuenta el Currículo Nacional de la Educación Básica las directrices para el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la educación inicial hasta la secundaria. Uno de los pilares fundamentales para la implementación exitosa del CNEB es la formación continua de los docentes. Las competencias pedagógicas como la planificación educativa, la evaluación formativa, la gestión del aula y el uso de herramientas tecnológicas son esenciales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. La teoría del aprendizaje constructivista, representada por Piaget, Vygotsky y otros, resalta la importancia de que el docente actúe como mediador del aprendizaje, creando contextos donde los estudiantes puedan construir su conocimiento de manera activa. Para ello, es fundamental que los docentes no solo tengan conocimiento del currículo, sino también de metodologías activas y evaluativas que favorezcan la participación y el pensamiento crítico de los estudiantes, la relevancia de la investigación educativa como herramienta para la identificación de evidencias y la toma de decisiones

APRENDIZAJES DE CADA CURSO DEL CICLO “QUE APORTAN” EN LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR DESDE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO MAPEADAS.

CICLO III

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR
Arte, creatividad y aprendizaje	En el curso de educación artística en la formación superior pedagógica para comprender las expresiones culturales y contemporáneas relacionan la actividad física y la expresión cultural.
Inglés para Principiantes I / beginner english I (AL)	Desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso el estudiante comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión.
Práctica e investigación III	El módulo tiene el propósito de involucrar con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas y brinda oportunidades para que el estudiante comprenda y analice críticamente los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, y defina la muestra o sujetos de estudio. Además, permite que identifique cómo la IE de educación básica desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales.
Niñez, adolescencias y aprendizajes	A través del curso promueve la comprensión de aprendizajes cognitivo, de niños y adolescentes en diverso entornos sociales y culturales.



Didáctica general de la educación física	<p>El curso ofrece oportunidades para comparar las diferentes tendencias, enfoques y estilos de enseñanza de la Educación Física.</p> <p>Se presentan experiencias significativas a través del juego como medio fundamental de la Educación Física en la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas, a partir del enfoque de corporeidad y las exigencias del Currículo Nacional.</p> <p>Explica la importancia de evaluar formativamente las competencias del currículo escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso</p>
Corporeidad y motricidad	<p>Los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación y trabajo en equipo a través de las actividades motrices y psicomotrices, las competencias son como una herramienta que nos ayudan a alcanzar nuestras metas.</p>
Anatomía y fisiología del cuerpo humano I	<p>El estudiante conoce y comprende las características y la relación entre la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento y comprenden los cambios internos que ocurren en este y tengan conocimientos de los procesos y fenómenos que ocurren en el organismo humano y recurren a distintas herramientas y entornos digitales; todo ello relacionado a las competencias del CNEB (Propósitos de aprendizaje) del área de educación física</p>



CICLO IV

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR
Deliberación y Participación	El curso brinda oportunidades para que el estudiante explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Tomando en cuenta los enfoques transversales del CNEB.
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)	El curso está orientado al desarrollo de la comunicación en un nivel inicial, de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas usualmente para preguntas de información personal básica. El estudiante complementa y consolida sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas digitales para el aprendizaje del idioma inglés que será una fortaleza en su práctica docente.
Práctica e Investigación IV	<p>Incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes, se busca que el estudiante identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación básica.</p> <p>Se planificará actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.</p>
Educación Sexual Integral	Mediante el curso se busca que el estudiante aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	El curso propone múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la Educación Física para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica.
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I	Comprende a fondo la argumentación del aprendizaje y la instrucción en los deportes individuales considerando el deporte como un medio de la educación física, en este curso estudiarán a evaluación histórica de ambos deportes. Se familiarizará la evaluación formativa y la selección de talentos deportivos, facilitará la organización de los equipos.
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	Serán capaces de explicar las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos y la terminología anatómica. Comprenderán los procesos bioquímicos, de inhibición y excitación y los tipos de trabajo muscular asociados a la actividad física y el deporte, lo que garantizará la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos del organismo al realizar algún tipo de actividad física.



PROCESOS/ACTIVIDADES QUE DESDE CADA CURSO DEL CICLO SE REALIZARÁ PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL.

III CICLO

CURSO/MÓDULO	PRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Arte, Creatividad y Aprendizaje	En el curso de educación artística en la formación superior pedagógica para comprender las expresiones culturales y contemporáneas relacionan la actividad física y la expresión cultural.	1. Explica las diversas expresiones artísticas y culturales de su entorno.
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)	El curso está orientado al desarrollo de la comunicación en un nivel inicial, de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas usualmente para preguntas de información personal básica. El estudiante complementa y consolida sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas digitales para el aprendizaje del idioma inglés que será una fortaleza en su práctica docente.	2. Desarrolla habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples cubriendo las necesidades personales inmediatas y de desarrollo como estudiante de FID. 3. Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.
Práctica e Investigación III	El propósito es que el estudiante se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego conocimientos pedagógicos, contribuya a construir vínculos positivos con los estudiantes y reflexione sobre su quehacer pedagógico. El módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para	4. Se involucra con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego sus conocimientos pedagógicos. 5. Conoce y explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y



	comprender la realidad educativa, generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante con una IE de educación básica mediante el proceso de inmersión y las ayudantías individuales de carácter pedagógicos.	cuantitativos. 6. Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica.
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	A través del curso promueve la comprensión de aprendizajes de niños y adolescentes en diverso entornos sociales y culturales.	Elabora interpretaciones orales y escritas sobre las implicancias de diversos aprendizajes en la práctica pedagógicas. Sustenta la importancia de las interacciones de la calidad educativa significativa en la práctica pre profesional.
Didáctica General de la Educación Física	El curso ofrece oportunidades para comparar las diferentes tendencias, enfoques y estilos de enseñanza de la Educación Física. Se presentan experiencias significativas a través del juego como medio fundamental de la Educación Física en la formación de hábitos relacionados con el bienestar físico, psicológico y emocional, el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas, a partir del enfoque de corporeidad y las exigencias del Currículo Nacional.	Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica. Explica la importancia de evaluar formativamente las competencias del currículo escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso.
Corporeidad y Motricidad	Comprende que lo estudiantes desarrollan habilidades de comunicación y trabajo en equipo a través de las actividades deportivas y las competencias son como una herramienta que nos ayudan a alcanzar nuestras metas. ¿...?	Promueve la investigación sobre problemas que incidan en el aprendizaje motor de los estudiantes de la educación básica. Desarrollando las habilidades motrices básicas, específicas; capacidades condicionales, nociones espacio tiempo, etc.



Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	El estudiante conoce y comprende las características y la relación entre la estructura del cuerpo humano y su funcionamiento y comprenden los cambios internos que ocurren en este y tengan conocimientos de los procesos y fenómenos que ocurren en el organismo humano y recurren a distintas a distintas herramientas y entornos digitales.	A través del curso los estudiantes describen la relación entre el cuerpo humano y el desarrollo de la educación física entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo del cuerpo humano, utilizando diferentes plataformas tecnológicas y digitales para promover un aprendizaje en anatomía y fisiología del cuerpo humano I relacionando al CNEB Producción de actividades de aprendizaje respecto al desarrollo del cuerpo humano y la toma de conciencia de sí mismo. Relaciona el cuerpo humano con la actividad física utilizando diferentes plataformas tecnológicas y digitales para promover un aprendizaje significativo.
---	--	---

CICLO IV

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Deliberación y Participación	El curso brinda oportunidades para que el estudiante de explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. (Enfoques transversales de la CNEB)	15. Explica su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)	El curso está orientado al desarrollo de la comunicación en un nivel inicial, de manera elemental y limitada, y utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas, así como expresiones formuladas usualmente para preguntas de información personal básica. El estudiante complementa y consolida sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas digitales para el aprendizaje del idioma inglés que será una fortaleza en su práctica docente.	Desarrolla habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples cubriendo las necesidades personales inmediatas y de desarrollo como estudiante de FID. Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.



<p>Práctica e Investigación IV</p>	<p>Incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes, se busca que el estudiante de identifique los elementos de un diagnóstico de aula y comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de educación básica.</p> <p>Se planificará actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las</p>	<p>Se involucra con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego sus conocimientos pedagógicos. Conoce y explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica.</p>
---	--	--



	expectativas planteadas en el currículo vigente.	
Educación Sexual Integral	Mediante el curso se busca que el estudiante aprenda a actuar y diseñar estrategias que contribuyan a que los estudiantes de educación básica puedan asumir la sexualidad de forma responsable y segura de acuerdo a su proceso de desarrollo, lo cual implica la mejora del autoconcepto, el fortalecimiento de la autoestima y el establecimiento de vínculos afectivos seguros de amistad, pareja o familia.	Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II	El curso propone múltiples maneras de usar el conocimiento pedagógico y disciplinar de la Educación Física para el desarrollo progresivo de competencias de acuerdo a la diversidad de los estudiantes o a la relación imprescindible con distintos contextos socioculturales o conocimientos locales, considerando diferentes ámbitos, niveles y modelos de atención en educación básica.	Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I	Comprende a fondo la argumentación del aprendizaje y la instrucción en los deportes individuales considerando el deporte como un medio de la educación física, en este curso estudiarán a evaluación histórica de ambos deportes. Se familiarizará la evaluación formativa y la selección de talentos deportivos, facilitará la organización de los equipos.	Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica. Explica la importancia de evaluar formativamente las competencias del currículo escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso.
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	Serán capaces de explicar las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos y la terminología anatómica. Comprenderán los procesos bioquímicos, de inhibición y excitación y los tipos de trabajo muscular asociados a la actividad física y el deporte, lo que garantizará la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos del organismo al realizar algún tipo de actividad física.	25. A través del curso los estudiantes describen la relación entre el cuerpo humano y el desarrollo de la educación física entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo del cuerpo humano, utilizando diferentes plataformas tecnológicas y digitales para promover un aprendizaje en anatomía y fisiología del cuerpo humano Producción de actividades de aprendizaje respecto al desarrollo del cuerpo humano y la toma de conciencia de sí mismo.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Educación Física Lampa



		<p>Relaciona el cuerpo humano con la actividad física utilizando diferentes plataformas tecnológicas y digitales para promover un aprendizaje significativo.</p>
--	--	--

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO INTEGRADOR**

CICLO III	ACTIVIDADES	RESPONSABLE						
			M	A	M	J	J	A
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica				X			
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica			X				
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto			X				
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)			X				
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO X	Explica las diversas expresiones artísticas y culturales de su entorno.	Arte, creatividad y aprendizaje						
	Desarrolla habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples cubriendo las necesidades personales inmediatas y de desarrollo como estudiante de FID.	Inglés para Principiantes I / beginner english I (AL)			X			
	Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal.					X	X	
	Se involucra con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego sus conocimientos pedagógicos.				X			
	Conoce y explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.	Práctica e investigación III				X		
	Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica.							X
	Elabora interpretaciones orales y escritas sobre las implicancias de diversos aprendizajes en la práctica pedagógicas.	Niñez, adolescencias y aprendizajes				X	X	



Sustenta la importancia de las interacciones de la calidad educativa significativa en la práctica pre profesional.				X		
Promueve la investigación sobre problemas que incidan en el aprendizaje motor de los estudiantes de la educación básica.	Corporeidad y motricidad			X	X	
Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Didáctica de la Educación Física en su práctica pedagógica.	Didáctica general de la educación física			X		
Explica la importancia de evaluar formativamente las competencias del currículo escolar vigente considerando los conceptos desarrollados en el curso.					X	
A través del curso los estudiantes describen la relación entre el cuerpo humano y el desarrollo de la educación física entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo del cuerpo humano, utilizando diferentes plataformas tecnológicas y digitales para promover un aprendizaje en anatomía y fisiología del cuerpo humano I.	Anatomía y fisiología del cuerpo humano I			X		
Producción de actividades de aprendizaje respecto al desarrollo del cuerpo humano y la toma de conciencia de sí mismo.				X		
Relaciona el cuerpo humano con la actividad física utilizando diferentes plataformas tecnológicas y digitales para promover un aprendizaje significativo.				X		



CICLO IV

		S	O	N	D
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica	X			
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica		X		
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto			X	
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)				X
Explica su impacto en la convivencia democrática y en los ambientes de aprendizaje.	Deliberación y Participación	X			
Desarrolla habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial y a partir de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples cubriendo las necesidades personales inmediatas y de desarrollo como estudiante de FID.	Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)	X			
Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de su adquisición para la mejora personal				X	
Se involucra con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que ponga en juego sus conocimientos pedagógicos.	Práctica e investigación III	X			
Conoce y explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE de educación básica sobre la base de la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.			X		
Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE de educación básica.				X	
					X
Explica cómo el establecimiento de vínculos afectivos seguros son condiciones esenciales que permiten deconstruir roles y estereotipos de género construidos históricamente.	Educación Sexual Integral		X	X	
Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las formas en que se promueven la metacognición y la autorregulación de los procesos de aprendizaje en los estudiantes de EB.	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		X	X	
Elabora interpretaciones orales y escritas sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la	Didáctica de la		X	X	



VIII. EVALUACION

A nivel general; se realizará su comprensión sobre el alcance del proyecto integrador del segundo año desde una perspectiva holística e integradora en relación a sus estándares de la formación inicial docente.

A nivel específico; los docentes formadores identifican el desarrollo del desempeño del curso a su cargo y su vinculación con el proyecto integrador con una situación profesional auténtica.

A nivel del módulo de practica e investigación III; evaluar las actividades de sensibilización hasta la elaboración del informe del proyecto integrador, e informar a los docentes del tercer ciclo respecto al desarrollo de la programación de las actividades.

IX. REFERENCIAS

- MINEDU. Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente.2020.
- MINEDU. Módulo de inducción implementación curricular DCBN 2019 proyecto integrador.
- MINEDU. Orientaciones para la implementación de módulos de practica e investigación de los diseños curriculares básicos nacionales 2019-2020.
- MINEDU. Currículo Nacional de Educación Básica 2016
- Oficio-Múlt-00075-2020-MINEDU-VMGP-DIGEDDANEXOS



PROYECTO UNTEGRADOR N° 03

I.- ASUNTO DEL PROYECTO

Planificamos El Proceso De Aprendizaje - Enseñanza De Forma Colegiada

II.- PROPÓSITO DEL PROYECTO

Tiene como propósito que el estudiante del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física de Lampa, debe de resaltar la importancia de trabajar en equipo para planificar y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica que los educadores, estudiantes y posiblemente otros actores involucrados, se unan para crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor. La idea es que al colaborar, se pueden compartir ideas, recursos y estrategias que beneficien a todos los participantes, fomentando la reflexión sobre la práctica docente y la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.

IV. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El trabajo colegiado en la planificación del proceso de aprendizaje – enseñanza, es esencial para mejorar la calidad educativa, al promover la colaboración el intercambio de experiencias y la contextualización de la enseñanza. Promover la colaboración y el aprendizaje mutuo: Permite a los docentes compartir experiencias, conocimientos y estrategias, enriqueciendo su práctica docente y mejorando la calidad de la enseñanza.

la planificación del proceso de aprendizaje y la enseñanza colegiada son herramientas esenciales para garantizar una educación de calidad, promover el desarrollo profesional de los docentes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Al trabajar juntos y planificar cuidadosamente sus clases, los docentes pueden crear un entorno de aprendizaje más efectivo y enriquecedor para sus estudian

**PROYECTO INTEGRADOR “PROYECTO INTEGRADOR DE TERCER AÑO”**

PREGUNTA DEL PROYECTO DE PRIMER AÑO	¿ COMO PLANIFICAMOS EL PROCESO DE APRENDIZAJE - ENSEÑANZA DE FORMA COLEGIADA?
TÍTULO DEL PROYECTO	Planificamos el Proceso de Aprendizaje - Enseñanza de forma Colegiada
PROPÓSITO CONTEXTUALIZADO DEL PROYECTO INTEGRADOR	Tiene como propósito que el estudiante del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física de Lampa, debe de resaltar la importancia de trabajar en equipo para planificar y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica que los educadores, estudiantes y posiblemente otros actores involucrados, se unan para crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor. La idea es que al colaborar, se pueden compartir ideas, recursos y estrategias que beneficien a todos los participantes, fomentando la reflexión sobre la practica docente y la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.

SITUACIÓN/PREGUNTA DEL PROYECTO	
CICLO V	COMPETENCIAS MAPEADAS
Literatura y sociedad en contextos diversos	7,10,12
Practica e investigación V	2,4,6,7,8,10
Culturas escolares y cambio educativo	6,7,8
Didáctica de la Educación física a través de los deportes individuales II	1,2,12
Psicología de la actividad física y el deporte	1,5,8
Teórica y practica de los juegos	1,2,11

SITUACIÓN/PREGUNTA DEL PROYECTO	
CICLO VI	COMPETENCIAS MAPEADAS
Ética y filosofía para el pensamiento critico	9,10,12
Practica e investigación V	2,4,5,7,8,12
Planificación mediación y evaluación de los aprendizajes III	2,5,6
Didáctica de la educación física a través de los deportes de combate	1,3,11
Nutrición y calidad de vida	1,4,5
Cultura escolar: recreación, ocio y tiempo libre	4,8,11



PROYECTO INTEGRADOR DEL TERCER AÑO	
PREGUNTA	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO
COMO PLANIFICAMOS EL PROCESO DE APRENDIZAJE - ENSEÑANZA DE FORMA COLEGIADA??	Mediante el presente proyecto integrador los estudiante del V y VI ciclo del IESPPEF Lampa, resaltan la importancia del trabajo en equipo para planificar y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica que los docentes, estudiantes y otros actores involucrados, se unan para crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor. La idea es que al colaborar, se pueden compartir ideas, recursos y estrategias que beneficien a todos los estudiantes, fomentando la reflexión sobre la práctica docente y la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.

APRENDIZAJES DE CADA CURSO DEL CICLO "QUE APORTAN" EN LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR DESDE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO MAPEADAS.

CICLO V

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR
Literatura y sociedad en contextos diversos	Este curso contribuye al proyecto integrador: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que se quieren lograr utilizando recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular. Orientado a trabajar detalladamente la literatura como fuente para entender los fundamentos históricos, sociales políticos y geográficos de la sociedad
Practica e investigación V	El propósito del módulo es que el estudiante del IESPPEF Lampa conduzca sesiones de aprendizaje sobre la base de una planificación respondiendo a las expectativas y características socio culturales. Promoviendo que el estudiante identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo.
Culturas escolares y cambio educativo	El presente curso tiene la finalidad de capacitar las estudiantes d del IESPPEF-Lampa para ser agenten de cambio en las instituciones educativas permitiéndoles analizar críticamente y desarrollar herramientas para su deconstrucción y transformación de la cultura escolar permitiendo promover una cultura escolar más democrática, inclusiva y equitativa.
Didáctica de la Educación física a través de los deportes individuales II	El módulo tiene como propósito conocer los principios pedagógicos aplicados en la enseñanza del Atletismo. Aplicación de metodologías adecuadas para la iniciación deportiva y desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes. Diseño de sesiones de enseñanza en Atletismo alineadas al currículo educativo. Aplicación de estrategias didácticas que favorezcan el estímulo y aprendizaje significativo. Identificación de las dificultades en la enseñanza del Atletismo en la educación básica. Propuesta de soluciones basadas en la experiencia y la investigación pedagógica. * Conocimiento de las reglas vigentes.
Psicología de la actividad física y el deporte	El módulo tiene como propósito conocer los principios pedagógicos aplicados en la enseñanza del Atletismo. Aplicación de metodologías adecuadas para la iniciación deportiva y desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes. Diseño de sesiones de enseñanza en Atletismo alineadas al currículo educativo. Aplicación de estrategias didácticas que favorezcan el estímulo y aprendizaje significativo. Identificación de las dificultades en la enseñanza del Atletismo en la educación básica. Propuesta de soluciones basadas en la experiencia y la investigación pedagógica. * Conocimiento de las reglas vigentes.
Teórica y practica de los juegos	A través del modulo promueve el reconocimiento del juego por los derechos básicos en la infancia y la juventud. Respeto por el juego de la pedagogía y la didáctica como un medio de desarrollo y socialización. Diseñar y reflejar la educación, experiencia lúdica de



	de acuerdo con el año escolar. Introducción de estrategias de enseñanza que integran significativamente el juego, el espacio y social.
--	--

CICLO VI

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR
Ética y filosofía para el pensamiento crítico	El propósito del módulo es que los estudiantes del IESPPEF Lampa generen discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. Así como la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes y las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan.
Practica e investigación VI	El módulo tiene como propósito, que el estudiante del IESPPEF Lampa, conduzcan actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes previstos demostrando conocimiento disciplinar, dominio de la didáctica conocimiento de los saberes y formas de aprender de los estudiantes de la EB. Todo esto en base a una planificación que considere las características socioculturales de los estudiantes, sistematizando y analizando los aspectos a mejorar en su práctica pedagógica.
Planificación mediación y evaluación de los aprendizajes III	En este curso el estudiante comprende las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias vinculadas con la educación física.
Didáctica de la educación física a través de los deportes de combate	Mediante el modulo identificamos los de principios pedagógicos y estrategias didácticas para la enseñanza de deportes de combate. Creación de sesiones adaptadas al currículo y necesidades estudiantiles en ambientes seguros e inclusivos. Implementación de estrategias que fomenten la equidad de género y el respeto en la práctica deportiva. Análisis de pruebas y normas para la detección de talentos y organización de equipos escolares. Uso de herramientas digitales para el aprendizaje y evaluación de reglamentos y decisiones arbitrales. Promoción de valores como disciplina, trabajo en equipo y prevención de la violencia a través del deporte.
nutrición y calidad de vida	Comprender la nutrición como un dinamizador del desarrollo integral resaltado las oportunidades de calidad de vida que promuevan estilos de vida saludable, conocimientos de un balance alimenticio como metodología para el desarrollo de hábitos saludables, proponiendo diferentes tipos de nutrición deportiva y ejercicios físicos, lo cual repercute en aprendizajes fundamentales vinculados con la educación física.
Cultura escolar: recreación, ocio y tiempo libre	Mediante el módulo fomentaremos el uso de la recreación para el desarrollo integral y el aprendizaje significativo. Promueve la ocupación saludable del tiempo libre mediante actividades estructuradas, la creación de juegos y dinámicas adaptadas al contexto sociocultural. Desarrollo de actividades que impulsen la igualdad de género, la inclusión y el pensamiento crítico, análisis de evidencias de aprendizaje para identificar oportunidades de mejora en la práctica pedagógica. Crea, espacios de discusión sobre estrategias recreativas y su impacto educativo.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Educación Física Lampa



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección de Formación Inicial Docente

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Educación Física Lampa

**PROCESOS/ACTIVIDADES QUE DESDE CADA CURSO DEL CICLO SE REALIZARÁ PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL.
V CICLO**

CURSO/MÓDULO	PRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Literatura y sociedad en contextos diversos	Este curso contribuye al proyecto integrador: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que se quieren lograr utilizando recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular. Orientado a trabajar detalladamente la literatura como fuente para entender los fundamentos históricos, sociales políticos y geográficos de la sociedad	Los estudiantes deben tener la capacidad de investigar y seleccionar textos literarios orales y escritos que representa la diversidad cultural del Perú. Presentan resúmenes de vida y obras de JMA, los estudiantes presentan comentarios críticos de la presentación de la obra “Lobos encubiertos”.
Practica e investigación V	El propósito del modulo es que el estudiante del IESPPEF Lampa conduzca sesiones de aprendizaje sobre la base de una planificación respondiendo a las expectativas y características socio culturales. Promoviendo que el estudiante identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo	Planifican sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función del aprendizaje previsto, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Basica
Culturas escolares y cambio educativo	El presente curso tiene la finalidad de capacitar las estudiantes d del IESPPEF-Lampa para ser agenten de cambio en las instituciones educativas permitiéndoles analizar críticamente y desarrollar herramientas para su deconstrucción y transformación de la cultura escolar permitiendo promover una cultura escolar más democrática, inclusiva y equitativa.	Promover los conocimientos y las habilidades para fortalecer las acciones concretas en las que se trabaja el cambio educativo desde una visión compartida por todo los miembros de la comunidad educativa. Los estudiantes argumentan oralmente o por escrito de que modo los actores de la comunidad educativa impactan en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia



<p>Didáctica de la Educación física a través de los deportes individuales II</p>	<p>El propósito es conocer los principios de la educación, utilizando en las enseñanza de deportes individuales, Usando la metodología apropiada para el inicio de los deportes y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Diseño de la sesión de entrenamiento adaptado al plan educativo utilizando estrategias didácticas y promoviendo estímulos y aprendizajes significativo</p>	<p>Promueve su desarrollo en el ámbito escolar y contribuyendo a la formación integral de los estudiantes. estas actividades ayudarán a los estudiantes a comprender, planificar y aplicar estrategias de enseñanza en deportes individuales, alineándose con los objetivos del Proyecto Integrador y garantizando una formación pedagógica efectiva.</p>
<p>Psicología de la actividad física y el deporte</p>	<p>El módulo tiene como propósito conocer los principios pedagógicos aplicados en la enseñanza del Atletismo. Aplicación de metodologías adecuadas para la iniciación deportiva y desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes. Diseño de sesiones de enseñanza en Atletismo alineadas al currículo educativo. Aplicación de estrategias didácticas que favorezcan el estímulo y aprendizaje significativo. Identificación de las dificultades en la enseñanza del Atletismo en la educación básica. Propuesta de soluciones basadas en la experiencia y la investigación pedagógica. * Conocimiento de las reglas vigentes.</p>	<p>Los estudiantes reconocen conceptos teóricos sobre temas de motivación, liderazgo, temperamento, resiliencia dentro de la práctica deportiva individual y colectiva. Así mismo elaboran esquemas de posiciones según el estado emocional del deportista o estudiante</p>
<p>Teórica y practica de los juegos</p>	<p>El modulo ofrece el papel de los juegos en el desarrollo integrado de estudiantes, sobre su derecho a los juegos y cómo conduce a diferentes clases, pueden tener un lugar en la enseñanza de la EBR los diferentes tipos de juegos como tradicionales, recreativos, motores o digitales, creando de planes de juegos innovadores en varias etapas de desarrollo de los estudiantes determinar su utilidad en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Proporcionar a los futuros docentes estrategias y conocimientos para planificar experiencias lúdicas que favorezcan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la inclusión en entornos educativos diversos. Estas actividades ayudarán a los estudiantes a comprender, diseñar y aplicar estrategias lúdicas en la enseñanza,</p> <p style="text-align: center;">-</p>



CICLO VI

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
Ética y filosofía para el pensamiento crítico	El propósito del módulo es que los estudiante del IESPPEF Lampa generen discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. Así como la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes y las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan.	Desarrollar el análisis de los valores y derechos de como profesionales en la EB. Así mismo la responsabilidad que conlleva su labor. El análisis de las teorías y normativas.
Practica e investigación VI	El propósito del módulo es que los estudiante del IESPPEF Lampa conduzcan actividades de acuerdo a la complejidad de los aprendizajes, todo esto en base a la planificación que considera las características de los estudiantes, diseñando instrumentos de evaluación válidos y confiables, sistematizando los aspectos a mejorar en su práctica pedagógica. Referidos al clima de aula y sus interacciones con la familia y comunidad a partir del recojo e información en el diario de campo; desde los enfoques crítico reflexivo , sociocrítico e investigación formativa el estudiante tiene oportunidades para comprender el proceso de análisis de la información. Identificando resultados y poniendo en práctica diversas técnicas estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.	Los estudiantes desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de la EB. Demostrando conocimiento disciplinar y de la didáctica
Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes III	En este curso el estudiante comprende las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias vinculadas con la educación física.	Explica las características y ventajas de la evaluación formativa, particularmente la retroalimentación pertinente al desarrollo de los aprendizajes
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate.	El módulo ofrece el fortalecimiento de la planificación, enseñanza y aplicación pedagógica de los deportes de combate dentro de la Educación Física, promoviendo aprendizajes significativos, el uso de la tecnología y la formación de ambientes seguros en la educación básica.	La enseñanza y aprendizaje de los deportes de combate en el ámbito educativo , abordando aspectos teóricos y prácticos como la planificación didáctica, la inclusión, la equidad de género, la identificación de talentos, el uso de herramientas digitales para la evaluación y la promoción de valores como la disciplina, el respeto y la convivencia en un entorno seguro.
Nutrición y calidad de vida	Comprender la nutrición como un dinamizador del desarrollo integral resaltado las oportunidades de calidad de vida que promuevan estilos de vida saludable, conocimientos de un balance alimenticio como metodología para el desarrollo de hábitos saludables, proponiendo diferentes tipos de nutrición deportiva y ejercicios físicos, lo cual repercute en	Los estudiantes comparan lo tipos de alimentos y nutrientes y su repercusión en la calidad de vida, explicando como este repercute en aprendizajes fundamentales vinculados con la educación física. Desarrollando interacciones pedagógicas efectivas en espacios de reflexión y análisis sobre los aportes alimenticios y los estilos de alimentación en una sesión de aprendizaje.



	aprendizajes fundamentales vinculados con la educación física.	
Cultura escolar, recreación, ocio y tiempo libre.	<p>A través del módulo diseñamos y aplicamos actividades recreativas para la ocupación saludable del tiempo libre.</p> <p>Elaboración de juegos y dinámicas adaptadas al contexto sociocultural de los estudiantes.</p> <p>Integración de experiencias significativas que fomenten el cuidado del medio ambiente y la salud.</p> <p>Evaluación de progresos y oportunidades de mejora en la práctica docente mediante el análisis de evidencias de aprendizaje.</p>	<p>Planificación de sesiones de recreación que promuevan el uso adecuado del tiempo libre. Implementación de actividades recreativas, crear juegos y actividades lúdicas contextualizadas a la realidad sociocultural de los estudiantes, aplicación de estrategias inclusivas para fomentar la participación de todos los estudiantes, organización de jornadas de recreación al aire libre con un enfoque ecológico y saludable, análisis de evidencias de aprendizaje mediante la observación y la retroalimentación, participación en foros de discusión sobre el impacto de la recreación en el aprendizaje</p>



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional
de Educación Puno

Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público Educación Física Lampa





v

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO INTEGRADOR

CICLO V	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA				
			A	M, J	J	J	A
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica		X				
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica		X	X			
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto			X			
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)				X		
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Se explicó cómo el uso del lenguaje en los textos literarios permite configurar personajes, sensaciones e ideas, situándolos en contextos históricos y culturales específicos. Asimismo, se analizó cómo estos textos abordan y discuten estereotipos sociales y relaciones de poder, revelando tensiones propias de cada época.	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	X	X	X	X	X
	Se desarrollaran interacciones pedagógicas activas, promoviendo que los estudiantes asuman un rol protagónico en la construcción de sus aprendizajes mediante la elaboración de ideas, la exploración de soluciones y la confrontación de puntos de vista en un ambiente de respeto y colaboración.	Práctica e Investigación V	X	X	X	X	X
	Se formularon compromisos de mejora de la práctica pedagógica a partir del análisis reflexivo de la información registrada en el diario de campo, con el objetivo de orientar el desarrollo profesional y personal del docente hacia una enseñanza cada vez más consciente, efectiva y transformadora.		X	X	X	X	X
	Fomentar una cultura escolar inclusiva, en la que todos los miembros de la comunidad educativa se reconozcan como sujetos de derechos, valorando la diversidad y fortaleciendo la participación activa.		X	X	X	X	X
	Se argumentó de manera oral y escrita cómo las interacciones entre los diferentes actores de la comunidad educativa, docentes, estudiantes, familias y personal institucional, inciden directamente en el aprendizaje, la evaluación, la enseñanza y la convivencia escolar	Culturas Escolares y Cambio Educativo	X	X	X	X	X



	Se aplicaran los fundamentos técnicos y pedagógicos de esta disciplina en la práctica docente, así como el reglamento vigente, asegurando una enseñanza adecuada y actualizada.	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II		X	X	X	X
	Se diseñaron situaciones de aprendizaje contextualizadas, alineadas con las expectativas del diseño curricular nacional, incorporando estrategias metodológicas pertinentes para fomentar la participación activa, la comprensión técnica y el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes.	v		X	X	X	X
	Se investigaron las principales problemáticas en la enseñanza del atletismo, tales como la falta de espacios adecuados, la escasa motivación estudiantil o el desconocimiento de aspectos técnicos			X	X	X	X
	Se elaboraron interpretaciones orales y escritas sobre las teorías del desarrollo humano y el comportamiento de los seres humanos en el contexto de las actividades físicas y deportivas, relacionándolas con las experiencias observadas en el aula y en la práctica pedagógica.	Psicología en la actividad física y el deporte		X	X	X	X
	Se interpretaron evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, centradas en los logros y progresos relacionados con los objetivos del curso, en concordancia con las expectativas establecidas en el currículo escolar vigente.			X	X	X	X
	Se reconocieron fortalezas y oportunidades de mejora en la forma en que se comprenden y desarrollan interacciones pedagógicas en el área de Educación Física.			X	X	X	X
	Se valoró el juego no solo como actividad lúdica, sino como una herramienta que permite fomentar aprendizajes significativos en diversas áreas del conocimiento, adaptados a las diferentes edades y contextos.	Teoría y Práctica de los Juegos		X	X	X	X
	Se elaborara distintos tipos de juegos vinculados al entorno sociocultural de los estudiantes, empleando estrategias de enseñanza coherentes con los propósitos educativos establecidos en el currículo nacional. Estas propuestas buscaron promover la participación activa, la creatividad, la convivencia y el pensamiento crítico.			X	X	X	X
	El uso de plataformas y aplicaciones digitales permitió ampliar las posibilidades del juego en contextos educativos, facilitando la personalización del aprendizaje y la motivación de los estudiantes de educación básica.			X	X	X	X



V CICLO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA			
			S	O	N	D
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica		X			
	Revisión con los estudiantes del Reglamento de Práctica		X	X		
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto			X		
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)				X	
	se participó activamente en discusiones filosóficas centradas en dilemas éticos vinculados al quehacer docente, sustentando posiciones con argumentos sólidos y mostrando apertura al diálogo y respeto por perspectivas distintas, incluso cuando estas fueron opuestas a las propias	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO	X	X	X	X
	se elaboraron interpretaciones orales y escritas sobre los criterios éticos que orientan las responsabilidades profesionales del docente, recurriendo a diversas fuentes de información confiables.	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO	X	X	X	X
	Demostrando dominio disciplinar, conocimiento didáctico y comprensión de los saberes y formas de aprender de los estudiantes. Estas interacciones promovieron una enseñanza significativa y contextualizada, centrada en el estudiante como protagonista del aprendizaje.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI	X	X	X	X
	Mejorar en la práctica pedagógica, haciendo énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir del análisis de la información registrada en el diario de campo. Esta reflexión permitió orientar ajustes pertinentes en la planificación y ejecución de las sesiones.		X	X	X	X
	Se identificaron valiosas lecciones aprendidas a partir de la sistematización y análisis de las actividades desarrolladas, fortaleciendo las competencias profesionales y reafirmando el compromiso con una educación de calidad, equitativa y centrada en las necesidades reales de los estudiantes.		X	X	X	X
	Se explicó con claridad las principales características de este enfoque, haciendo énfasis en la retroalimentación pertinente, oportuna y orientada al desarrollo de las competencias en los estudiantes de educación básica.	PLANIFICACIÓN, MEDIACIÓN Y EVALUACIÓN	X	X	X	X
	Se diseñaron evaluaciones que permitieron valorar tanto el proceso como el nivel de logro alcanzado en las competencias, asegurando la coherencia con los aprendizajes esperados y favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas adecuadas.		X	X	X	X
	e analizaron de manera colegiada los resultados de pruebas estandarizadas, considerando los factores asociados al rendimiento de los estudiantes, se plantearon acciones de mejora	EVALUACIÓN	X	X	X	X



v

orientadas a atender las necesidades identificadas, fortaleciendo la planificación y el acompañamiento pedagógico con base en la evidencia.	DE LOS APRENDIZAJES III				
Se fomentó la participación activa de todos los estudiantes, aplicando estrategias inclusivas que promovieron la equidad de género y garantizaron ambientes de aprendizaje seguros, de confianza y estimulantes.	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES DE COMBATE	X	X	X	X
Estas estrategias permitieron que tanto mujeres como varones se involucraran en la práctica de deportes de combate desde una perspectiva lúdica, formativa y respetuosa.		X	X	X	X
facilitar la construcción colectiva y progresivamente autónoma del conocimiento. Estas herramientas digitales permitieron analizar en grupo situaciones polémicas aplicando el reglamento oficial, fortaleciendo así el pensamiento crítico y la toma de decisiones éticas		X	X	X	X
Se compararon distintos tipos de alimentos y nutrientes, explicando de forma detallada cómo su consumo adecuado o inadecuado impacta en la salud integral de los estudiantes y en el desarrollo de aprendizajes fundamentales, como el rendimiento físico, la concentración y el bienestar emocional.	NUTRICIÓN Y CALIDAD DE VIDA	X	X	X	X
a través de espacios de reflexión y análisis sobre los estilos de alimentación, fomentando el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas por parte de los estudiantes. Estas actividades permitieron vincular el conocimiento nutricional con su vida cotidiana y hábitos personales.		X	X	X	X
Los estudiantes de educación básica participaron activamente en actividades recreativas vinculadas con su entorno y contexto sociocultural. Estas experiencias permitieron fortalecer la identidad, la pertenencia y el aprendizaje desde lo lúdico y lo comunitario.	CULTURA ESCOLAR: RECREACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE	X	X	X	X
Esta reflexión permitió identificar tanto progresos como oportunidades de mejora en la práctica pedagógica, orientando decisiones que favorezcan aprendizajes más contextualizados y pertinentes.		X	X	X	X
Se utilizaron diversas herramientas de comunicación para compartir opiniones, intercambiar experiencias y discutir de manera colaborativa con los pares docentes sobre el impacto real de las estrategias aplicadas en el aula		X	X	X	X
DESPUÉS DEL PROYECTO					
Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrado		X			X
Proyecto integrador. Práctica e Investigación II Exposición de los hallazgos y/o conclusiones producto de la realización del proyecto integrador		X			X
Autoevaluación del estudiante del IESPPEFL		X			X



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional
de Educación Puno

Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público Educación Física Lampa





VIII. EVALUACION

A nivel general; se realizará su comprensión sobre el alcance del proyecto integrador del Tercer año desde una perspectiva holística e integradora en relación a sus estándares de la formación inicial docente.

A nivel específico; los docentes formadores identifican el desarrollo del desempeño del curso a su cargo y su vinculación con el proyecto integrador con una situación profesional auténtica.

A nivel del módulo de practica e investigación V-VI; evaluar las actividades de sensibilización hasta la elaboración del informe del proyecto integrador, e informar a los docentes del ciclo respecto al desarrollo de la programación de las actividades.

IX. REFERENCIAS

- MINEDU. Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente.2020.
- MINEDU. Módulo de inducción implementación curricular DCBN 2019 proyecto integrador.
- MINEDU. Orientaciones para la implementación de módulos de practica e investigación de los diseños curriculares básicos nacionales 2019-2020.
- MINEDU. Currículo Nacional de Educación Básica 2016
- Oficio-Múlt-00075-2020-MINEDU-VMGP-DIGEDDANEXOS



ASUNTO DEL PROYECTO INTEGRADOR N° 04

MEJORAMOS NUESTRO DESARROLLO PERSONAL EN EL TRABAJO COLABORATIVO

PROPÓSITO DEL PROYECTO

El trabajo colaborativo es clave para el desarrollo personal dentro de un entorno profesional. Cuando colaboramos de manera efectiva con otros, no solo compartimos responsabilidades y habilidades, sino que también aprendemos de diferentes perspectivas, lo que enriquece nuestra experiencia y fomenta nuestro crecimiento.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El trabajo colaborativo se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo personal en el entorno laboral. En un mundo cada vez más interconectado y dinámico, la capacidad de trabajar eficazmente con otros no solo es una habilidad deseable, sino también crucial para el éxito profesional y el crecimiento individual. A continuación, se exponen las razones que justifican cómo el trabajo colaborativo contribuye al desarrollo personal:

Aprendizaje continuo y diversificación de habilidades:

El trabajo en equipo permite que los individuos aprendan de las experiencias y habilidades de otros. La colaboración nos expone a diversas formas de pensar, enfoques de resolución de problemas y metodologías de trabajo, lo que nos permite diversificar nuestras competencias y ampliar nuestro horizonte profesional. Este aprendizaje constante enriquece nuestra carrera y nos hace más versátiles en el entorno laboral.

Desarrollo de habilidades sociales y emocionales:

El trabajo colaborativo fomenta la mejora de habilidades interpersonales, tales como la empatía, la comunicación efectiva, la escucha activa y la resolución de conflictos. Estas habilidades sociales y emocionales son esenciales no solo para un entorno de trabajo armonioso, sino también para el bienestar personal y profesional. Aprender a relacionarse de manera efectiva con otros es clave para el desarrollo integral de cualquier individuo.

Fortalecimiento de la autoconfianza y liderazgo:

Trabajar en equipo permite asumir roles de liderazgo y responsabilidad, lo que refuerza la autoconfianza y la capacidad de tomar decisiones. Además, el feedback constructivo de los compañeros ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora, lo que favorece el crecimiento personal. La experiencia adquirida al liderar proyectos o equipos también prepara a los individuos para asumir roles más importantes en el futuro.

Fomento de la creatividad y la innovación:

El trabajo colaborativo genera un entorno propicio para la creatividad. Al interactuar con personas que tienen diferentes perspectivas, experiencias y conocimientos, surgen nuevas ideas y soluciones innovadoras. Esta interacción constante estimula la mente, favorece la capacidad de pensar de manera diferente y fortalece nuestra capacidad de abordar problemas desde enfoques creativos.

Mejora de la capacidad de adaptación y resiliencia:

Colaborar con personas de diversas culturas, habilidades y estilos de trabajo requiere de una flexibilidad constante. Enfrentar desafíos dentro de un equipo nos enseña a adaptarnos rápidamente a nuevas situaciones,



a manejar el cambio de manera efectiva y a superar obstáculos juntos. Estas experiencias fortalecen la resiliencia personal, lo cual es crucial en un entorno laboral que está en constante evolución.

Incremento de la motivación y compromiso:
El trabajo en equipo promueve un sentido de pertenencia y propósito. La interacción social y el trabajo hacia metas comunes aumentan la motivación y el compromiso personal. Cuando las personas se sienten valoradas en un equipo y ven que su contribución tiene un impacto directo en los resultados del grupo, experimentan un mayor sentido de logro y satisfacción.

Del tiempo y la productividad:
El trabajo colaborativo exige una planificación y organización eficientes. Al compartir responsabilidades y coordinarse con los demás, los miembros del equipo aprenden a gestionar mejor su tiempo y recursos. Esta capacidad de organizarse y priorizar tareas de manera efectiva contribuye directamente a un desarrollo personal más sólido y a un aumento de la productividad.

El trabajo colaborativo no solo mejora el desempeño del equipo, sino que también fomenta un crecimiento personal integral. Al integrar nuestras habilidades con las de otros, desarrollamos competencias clave como la comunicación, la empatía, el liderazgo y la adaptabilidad. Además, enfrentamos juntos desafíos que nos impulsan a superar nuestras limitaciones, lo que a su vez favorece el avance de nuestra carrera y nuestro bienestar profesional. Por lo tanto, mejorar nuestro desarrollo personal en un entorno colaborativo es una inversión tanto para el individuo como para la organización.

PROYECTO INTEGRADOR N° 04 DEL CUARTO AÑO

PROYECTO INTEGRADOR DE CUARTO AÑO	
PREGUNTA	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO
COMO MEJOREMOS NUESTRO DESARROLLO PERSONAL EN EL TRABAJO COLABORATIVO?	Mediante el presente proyecto integrador los estudiante del VII y VIII ciclo del IESPPEF Lampa, resaltan el desarrollo personal en el trabajo colaborativo es esencial para alcanzar metas tanto individuales como colectivas. Esto implica que los docentes, estudiantes y otros actores involucrados, se unan para crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor. La idea es que al colaborar, se pueden compartir ideas, recursos y estrategias que beneficien a todos los estudiantes, fomentando la reflexión sobre la práctica docente y la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje.



APRENDIZAJES DE CADA CURSO DEL CICLO “QUE APORTAN” EN LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR DESDE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO MAPEADAS.

CICLO VII

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR
DESARROLLO PERSONAL II	La iniciativa busca fortalecer competencias socioemocionales para mejorar la convivencia, promover la colaboración y el liderazgo compartido. Desde un enfoque cívico y democrático, los estudiantes reflexionan sobre sus experiencias y proponen soluciones a problemáticas sociales. Además, se destaca el desarrollo personal del docente como clave para crear entornos educativos seguros, democráticos e inclusivos.
PRACTICA E INVESTIGACIÓN VII	Conduce actividades de aprendizaje con base en una planificación contextualizada y centrada en los derechos, el diálogo y la diversidad. Reflexiona sobre su práctica mediante el diario de campo y, desde enfoques críticos, mejora sus relaciones interpersonales y su labor docente. El módulo promueve la investigación aplicada e intercultural a través de experiencias como la inmersión escolar, la planificación, la gestión educativa y el trabajo comunitario.
CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACION EDUCATIVA	Reconoce que la orientación educativa y la convivencia democrática, inclusiva e intercultural son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y la formación ciudadana. Reflexiona sobre su rol como modelo educativo y analiza críticamente las relaciones escolares, la convivencia y las desigualdades. También estudia estrategias para fortalecer la autoestima, la autorregulación y la identidad de los estudiantes, promoviendo la participación de las familias y la comunidad.
DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I	El propósito del módulo es la enseñanza del fútbol y el baloncesto no solo implica el aprendizaje de habilidades técnicas y tácticas, sino que también fomenta el desarrollo personal en contextos colaborativos. A través de la resolución de problemas en situaciones de juego, los estudiantes mejoran su toma de decisiones y adaptabilidad, habilidades clave para cualquier entorno de equipo. Además, la regulación emocional y la adopción de posturas éticas contribuyen a la formación de un ambiente positivo y respetuoso. El estudio de la evolución de estos deportes en el Perú permite comprender su impacto en la sociedad y la cultura, reforzando la importancia del trabajo en equipo, la comunicación y la coordinación estratégica como herramientas fundamentales tanto en el deporte como en otros ámbitos de la vida.
ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEUTICA Y PRIMEROS AUXILIOS	La actividad física puede causar en el aparato locomotor y cómo prevenirlas mediante ejercicios adecuados. Estudia deformidades ortopédicas, enfermedades crónicas no transmisibles se fomenta la investigación, el trabajo colaborativo y la discusión sobre la dimensión terapéutica de la educación física, en un entorno de ciudadanía digital.
ELECTIVO	-



CICLO VIII

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR
Practica e investigación	Conduce clases usando tecnologías digitales y demuestra dominio pedagógico, adaptando la enseñanza a las características de sus estudiantes. Reflexiona sobre su práctica mediante el diario de campo y formula un problema de investigación basado en su experiencia. El módulo promueve la reflexión crítica y culmina con la presentación del proyecto integrador. Además, participa en planificación, gestión institucional y trabajo colaborativo con la comunidad, actuando con ética y compromiso.
Gestión de aprendizaje para la atención a la diversidad	Mediante el módulo el propósito es que la educación inclusiva requiere evaluaciones multidisciplinares para detectar dificultades de aprendizaje y desarrollar planes educativos individualizados. Es clave aplicar ajustes curriculares y tecnológicos para garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes. Además, se deben crear entornos accesibles que fomenten la independencia y el bienestar emocional, con apoyo de las familias y la comunidad. La formación docente continua y el trabajo colaborativo fortalecen las prácticas inclusivas. Por último, es fundamental promover el respeto y la empatía, fomentando la comprensión de la diversidad y combatiendo estereotipos sobre las discapacidades.
Didáctica de la educación a través de los deportes colectivos II	El aprendizaje en el ámbito deportivo se fortalece mediante la colaboración, el análisis crítico y la resolución de problemas. El estudio de la evolución del deporte en el Perú permite contextualizar su impacto educativo, mientras que la aplicación de estrategias en la iniciación deportiva desarrolla habilidades motrices y cognitivas. La participación respetuosa en debates y competencias mejora la comprensión de reglas en deportes como voleibol y handball, promoviendo valores como el respeto y la responsabilidad. Además, la selección de talentos mediante pruebas y normas optimiza la organización de equipos en juegos escolares, potenciando el rendimiento colectivo. La resolución de conflictos en competencias favorece la inteligencia emocional y el liderazgo. Finalmente, la reflexión continua sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y una retroalimentación efectiva fortalecen el trabajo colaborativo y las metodologías aplicadas en la enseñanza de los deportes colectivos.
Educación física inclusiva	Es fundamental considerar estas variables al diseñar actividades que fomenten la inclusión, asegurando que todos los estudiantes se sientan valorados y puedan mejorar sus habilidades, promoviendo el desarrollo integral, especialmente en aspectos como el autoconcepto y la competencia social. Incorporar materiales y ejercicios adecuados para mejorar la motricidad y la adaptación física de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) es clave para promover una verdadera inclusión. El uso de tecnologías también se presenta como una herramienta útil para reflexionar y mejorar las prácticas inclusivas, En resumen, se busca fomentar la participación de todos los estudiantes, garantizando que nadie quede excluido y todos puedan desarrollarse de manera integral.



PROCESOS/ACTIVIDADES QUE DESDE CADA CURSO DEL CICLO SE REALIZARÁ PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL.

VII CICLO

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
DESARROLLO PERSONAL II	La iniciativa busca fortalecer competencias socioemocionales para mejorar la convivencia, promover la colaboración y el liderazgo compartido. Desde un enfoque cívico y democrático, los estudiantes reflexionan sobre sus experiencias y proponen soluciones a problemáticas sociales. Además, se destaca el desarrollo personal del docente como clave para crear entornos educativos seguros, democráticos e inclusivos.	A través de actividades grupales y reflexivas, los alumnos desarrollarán relaciones basadas en el respeto y la confianza, La evidencia en aula demostrarán que estos vínculos mejoran la participación, reducen conflictos y fortalecen el aprendizaje colectivo.
PRACTICA E INVESTIGACIÓN VII	Conduce actividades de aprendizaje con base en una planificación contextualizada y centrada en los derechos, el diálogo y la diversidad. Reflexiona sobre su práctica mediante el diario de campo y, desde enfoques críticos, mejora sus relaciones interpersonales y su labor docente. El módulo promueve la investigación aplicada e intercultural a través de experiencias como la inmersión escolar, la planificación, la gestión educativa y el trabajo comunitario.	Delimita un problema de investigación a partir del análisis del contexto escolar, las características de los estudiantes y su experiencia en la institución educativa. Planifica actividades de aprendizaje alineadas con la visión institucional y las acciones pedagógicas de la escuela. Aplica estrategias e instrumentos de evaluación contextualizados para identificar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación básica. Establece interacciones pedagógicas respetuosas e inclusivas, promoviendo el respeto por los derechos y la eliminación de toda forma de discriminación en el entorno educativo.
CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACION EDUCATIVA	Reconoce que la orientación educativa y la convivencia democrática, inclusiva e intercultural son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y la formación ciudadana. Reflexiona sobre su rol como modelo educativo y analiza críticamente las relaciones escolares, la convivencia y las desigualdades. También estudia estrategias para fortalecer la autoestima, la autorregulación y la identidad de los estudiantes, promoviendo la participación de las	Diseña estrategias para fortalecer vínculos afectivos con los estudiantes, promoviendo el respeto y la confianza. Elabora acciones de orientación educativa considerando las necesidades, intereses y contexto de los estudiantes, así como la participación de la familia y la comunidad. Reflexiona sobre su rol docente y propone formas de contribuir a una convivencia escolar democrática, inclusiva e intercultural.



	familias y la comunidad.	
<p>DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I</p>	<p>Se pueden diseñar actividades que combinen el aprendizaje de habilidades deportivas con el desarrollo de competencias colaborativas: Organizar sesiones que comiencen con un calentamiento relacionado con el deporte, seguido de actividades que fomenten el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Utilizar juegos con variaciones para mantener la motivación y el interés de los estudiantes, al mismo tiempo que se introducen nuevos desafíos que requieren colaboración y resolución de problemas. Incluir momentos de reflexión y retroalimentación para que los estudiantes puedan evaluar su propio desempeño y el del equipo, identificando áreas de mejora en el trabajo colaborativo.</p>	<p>Es posible diseñar actividades que integren el aprendizaje de habilidades deportivas con el desarrollo de competencias colaborativas. Para ello, se pueden organizar sesiones que combinen calentamientos específicos, juegos con variaciones que fomenten la cooperación y momentos de reflexión para evaluar el desempeño. Estas estrategias ayudan a mejorar tanto las habilidades deportivas como el trabajo en equipo y la comunicación.</p>
<p>ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEUTICA Y PRIMEROS AUXILIOS</p>	<p>La actividad física puede causar en el aparato locomotor y cómo prevenirlas mediante ejercicios adecuados. Estudia deformidades ortopédicas, enfermedades crónicas no transmisibles se fomenta la investigación, el trabajo colaborativo y la discusión sobre la dimensión terapéutica de la educación física, en un entorno de ciudadanía digital.</p>	<p>Analiza los efectos de ejercicios físicos en la prevención y tratamiento de afecciones del aparato locomotor. Practica la ciudadanía digital de forma ética, reflexionando sobre cómo fomentar este comportamiento en sus estudiantes. Desarrolla una investigación sobre la importancia de la actividad física terapéutica en la formación docente en educación física.</p>



CICLO VIII

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR	ACTIVIDADES FORMATIVAS
PRACTICA E INVESTIGACION VIII	<p>Conduce clases usando tecnologías digitales y demuestra dominio pedagógico, adaptando la enseñanza a las características de sus estudiantes. Reflexiona sobre su práctica mediante el diario de campo y formula un problema de investigación basado en su experiencia. El módulo promueve la reflexión crítica y culmina con la presentación del proyecto integrador. Además, participa en planificación, gestión institucional y trabajo colaborativo con la comunidad, actuando con ética y compromiso.</p>	<p>Integra tecnologías digitales en el proceso de enseñanza con dominio disciplinar y didáctico. Promueve interacciones emocionales saludables, el diálogo y la participación inclusiva. Diseña y aplica estrategias de evaluación claras y pertinentes, brindando retroalimentación efectiva. Mejora su práctica docente basándose en evidencias del diario de campo, portafolio e instrumentos aplicados. Elabora un proyecto de investigación con base en fuentes confiables y criterios académicos. Diseña estrategias para fomentar la cooperación con familias y comunidad, fortaleciendo la formación integral de los estudiantes.</p>
Gestión de aprendizaje para la atención a la diversidad	<p>La educación inclusiva requiere un enfoque integral que combine estrategias pedagógicas personalizadas, el uso de tecnología, el compromiso de docentes y familias, y la creación de un entorno escolar basado en el respeto y la diversidad. La colaboración entre todos los actores educativos es clave para garantizar que cada estudiante pueda desarrollarse plenamente en un ambiente accesible y equitativo.</p>	<p>La inclusión en la educación requiere un enfoque integral que combine reflexión, estrategias pedagógicas adaptadas y el uso de tecnología para garantizar el acceso equitativo al aprendizaje. Fomentar el respeto por la diversidad y proporcionar herramientas adecuadas no solo mejora el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también fortalece una sociedad más empática y justa.</p>
Didáctica de la educación a través de los deportes colectivos II	<p>El aprendizaje deportivo es un proceso integral que va más allá del desarrollo físico, fortaleciendo la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Asimismo, la participación en debates y competencias fomenta el respeto y la responsabilidad, la adecuada selección de talentos deportivos mejora la organización de equipos y el rendimiento escolar, promoviendo el trabajo en equipo y la equidad en el deporte.</p>	<p>Estas actividades son fundamentales para lograr que los futuros educadores integren eficazmente los deportes colectivos en su labor pedagógica, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en su entorno físico, cognitivo y socioemocional. No solo buscan la mejora de las habilidades técnicas en el voleibol y el handball, sino también el desarrollo integral de los estudiantes. se fomenta el trabajo en equipo, la empatía y la responsabilidad social, claves para la formación de ciudadanos activos y comprometidos.</p>
Educación física inclusiva	<p>La importancia de considerar las necesidades individuales de los estudiantes al diseñar actividades inclusivas que fomenten su participación y desarrollo. Es esencial adaptar tanto las actividades como los métodos de enseñanza para promover</p>	<p>buscan que los estudiantes no solo adquieran conocimiento teórico, sino que también desarrollen habilidades prácticas para promover la inclusión dentro de los entornos educativos y deportivos, utilizando enfoques colaborativos, tecnológicos e innovadores. Además, fomentan un</p>



	<p>la motricidad y adaptación física, especialmente para los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), que valore la diversidad física, intelectual y psicológica, es crucial para lograr una verdadera inclusión., asegurando que todos los elementos del proceso educativo estén alineados para proporcionar aprendizajes de calidad.</p>	<p>ambiente de respeto y sensibilización hacia las diferencias, contribuyendo a la creación de una cultura inclusiva en la educación física.</p>
--	--	--



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO INTEGRADOR

CICLO VII	ACTIVIDADES	RESPONSABLE							
			M	A	M	J	J	A	
ANTES DEL PROYECTO	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica			X					
	Entrega de oficios y firma de convenios				X				
	Sensibilización a los estudiantes del IESPPEF Lampa para la realización del proyecto integrador				X				
	Organización con los estudiantes del IESPPEF para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)		X	X	X	X	X		
DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO	Se promovió el desarrollo personal y profesional a través del trabajo colaborativo, reconociendo que las relaciones basadas en el respeto y la confianza son fundamentales para fortalecer la convivencia democrática en contextos marcados por la diversidad	DESARROLLO PERSONAL II			X	X	X	X	
	Se reflexionó críticamente sobre problemáticas sociales relevantes como la violencia de género, la corrupción, la discriminación y otras formas de injusticia, reconociendo el rol activo del docente como agente de cambio.				X	X	X	X	
	Se diseñaron y aplicaron estrategias colaborativas orientadas a resolver conflictos o desafíos presentes en el ámbito escolar				X	X	X	X	
	Este proceso permitió identificar con claridad los retos pedagógicos prioritarios y orientar la propuesta de mejora con pertinencia y realismo.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII			X	X	X	X	
	Se planificaron actividades de aprendizaje alineadas con la visión compartida de la institución educativa y articuladas con las actividades institucionales, favoreciendo así la coherencia entre la práctica pedagógica y el proyecto educativo institucional.					X	X	X	X
	Se utilizaron estrategias, tareas e instrumentos de evaluación contextualizados, que permitieron identificar los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de manera objetiva y formativa.					X	X	X	X
	Se diseñaron diversas estrategias para establecer vínculos afectivos sólidos con los estudiantes, basados en el respeto mutuo y la confianza. Estas estrategias incluyeron actividades grupales, dinámicas de integración y espacios de reflexión personal, que permitieron a los estudiantes sentirse valorados y comprendidos en su contexto emocional y social	CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA			X	X	X	X	
	Se incluyeron actividades y recursos que favorecieran la reflexión y el desarrollo de competencias socioemocionales, atendiendo a las particularidades de cada estudiante y su entorno.				X	X	X	X	
	Se trabajó en la creación de espacios de diálogo, donde se valoraron las diferencias culturales y sociales, favoreciendo el entendimiento mutuo entre los estudiantes. El docente desempeña un papel clave en la mediación de conflictos, la promoción de la empatía y el respeto a los derechos humanos				X	X	X	X	
	Los estudiantes fueron alentados a compartir sus opiniones y mostrar apertura hacia personas con perspectivas diferentes, tanto en el contexto deportivo como en otros espacios de formación profesional. Esto contribuye al desarrollo de actitudes de respeto, empatía y valoración de la diversidad en su interacción con los demás.	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I			X	X	X	X	
	Se realizó una investigación exhaustiva sobre las principales dificultades de aprendizaje en el contexto de los deportes colectivos. Este análisis incluyó la identificación de barreras físicas, emocionales y sociales que podrían afectar el desempeño de los estudiantes en estas actividades				X	X	X	X	
	Se promovió una comprensión más profunda sobre la importancia de la actividad física adecuada para mantener un aparato locomotor saludable, al mismo tiempo que se sensibilizó a los estudiantes sobre las precauciones necesarias al realizar actividad física.	ACTIVIDAD FÍSICA TERAPEÚTICA Y			X	X	X	X	
En este sentido, se incentiva a los estudiantes a interactuar de manera respetuosa y responsable en espacios y comunidades virtuales, reflexionando sobre la importancia de mantener una conducta ética en línea, evitar el ciberacoso y respetar la privacidad y los					X	X	X	X	



derechos de los demás.	PRIMEROS AUXILIOS						
Se discutió cómo los estudiantes que pueden aplicar estos principios en sus interacciones virtuales, y cómo los docentes pueden ser modelos a seguir, promoviendo estas conductas tanto dentro como fuera del aula. La ciudadanía digital se abordó como una competencia esencial en la educación contemporánea, vinculada directamente al trabajo colaborativo				X	X	X	X

CICLO VIII

ANTES DEL PROYECTO			S	O	N	D	E			
	Coordinación con la Institución Educativa de EB, en el marco de los términos del convenio de práctica		X							
	Entrega de oficios para realizar la práctica e investigación		X							
	Sensibilización a los estudiantes de FID para la realización del proyecto		X							
	Organización con los estudiantes de FID para el desarrollo del proyecto (Los estudiantes pueden incluir algunas actividades)		X	X	X	X	X			
	Se implementaran actividades que favorezcan la participación activa de todos, alentando a cada estudiante a compartir sus ideas y perspectivas sin temor al juicio. Este enfoque ayudara a los estudiantes a desarrollar habilidades para manejar sus emociones y mejorar su capacidad de trabajar en equipo.	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII	X	X	X	X	X			
	Estos criterios serán utilizados de manera coherente para ofrecer retroalimentación específica y constructiva, lo que permitió a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora. La evaluación también se utilizara como herramienta para reforzar el aprendizaje colaborativo, proporcionando oportunidades para el autoanálisis y la reflexión continua.		X	X	X	X	X			
	Utilizaremos un enfoque metodológico riguroso que permita estructurar la investigación de manera coherente y clara. La revisión exhaustiva de fuentes proporcionando una base sólida para el desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas, y la redacción académica		X	X	X	X	X			
	Se actualizara a los estudiantes para que puedan identificar y detener cualquier forma de discriminación, promoviendo un ambiente de respeto mutuo. Se buscara sensibilizar tanto a estudiantes como a docentes sobre la importancia de la inclusión y la diversidad en el entorno escolar.	GESTIÓN DE APRENDIZAJESPAR A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	X	X	X	X	X			
	Se presta especial atención a las características individuales de los estudiantes para asegurar que pudieran alcanzar sus objetivos de aprendizaje de manera efectiva. Las estrategias de aprendizaje colaborativo serán clave para integrar a todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades o habilidades, y fomentar un sentido de pertenencia dentro del aula.		X	X	X	X	X			
	Se trabajara con los estudiantes para que comprendan la importancia de valorar a cada persona según sus habilidades, sin basarse en prejuicios ni estereotipos. Se enfatizara una perspectiva ética centrada en el respeto y la dignidad de cada individuo, independientemente de sus diferencias.		X	X	X	X	X			
	La práctica de estos deportes se vincula de manera integral a la formación del estudiante, no solo en su desarrollo físico, sino también en su capacidad de trabajar en grupo y su autoestima.	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA A TRAVÉS DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II	X	X	X	X	X			
	Diseñaremos ejercicios que integren habilidades técnicas como el pase, el saque o el lanzamiento, junto con juegos en equipo que requieran cooperación y comunicación entre los estudiantes. A través de estas actividades, se buscara que los estudiantes desarrollen sus habilidades motrices		X	X	X	X	X			
	Se fomentaran que los estudiantes y la comunidad trabajen juntos para organizar eventos deportivos, donde destacaremos no solo el rendimiento deportivo, sino también la conducta ética y respetuosa en el trato con los demás			X	X	X	X		X	X



Se centra en el diseño inclusivo de actividades , adaptando las tareas y los enfoques pedagógicos a las características de cada estudiante, desde aquellos con necesidades educativas específicas hasta los que presenten habilidades deportivas más desarrolladas.	EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA	X	X	X	X	X	
Se trabajara activamente fomentando una actitud democrática y colaborativa durante el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas . El objetivo es crear un ambiente inclusivo que no solo favoreciera la participación activa de todos los estudiantes,		X	X	X	X	X	
Promoveremos recursos digitales que ayuden a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de la inclusión en todos los espacios, tanto físicos como virtuales. El uso de la tecnología que permita ampliar el alcance del proyecto		X	X	X	X	X	
DESPUÉS DEL PROYECTO							
Presentación formal del informe de hallazgos y/o conclusiones, producto de la realización del proyecto integrador						X	X
En los módulos de Práctica e Investigación VII y VIII, desarrollo personal II, actividad física terapéutica y primeros auxilios, convivencia escolar y orientación educativa se realizara la exposición de hallazgos, Investigaciones, Elaboración de su proyecto de investigación y/o conclusiones como producto de la realización del proyecto integrador,						X	X
Autoevaluación del estudiante del IESPPEFL						X	X
Cada docente de los diferentes cursos presentaran su producto final con los aportes al proyecto integrador.						X	X
En los cursos de electivos III y IV los estudiantes y los docentes presentaran el producto final aportando al proyecto integrador (Organización y Gestión de eventos deportivos, culturales, etc.			X	X	X	X	XX

VIII. EVALUACION

A nivel general; se realizará su comprensión sobre el alcance del proyecto integrador del cuarto desde una perspectiva holística e integradora en relación a sus estándares de la formación inicial docente.

A nivel específico; los docentes formadores identifican el desarrollo del desempeño del curso a su cargo y su vinculación con el proyecto integrador con una situación profesional autentica.

A nivel del módulo de practica e investigación VII-VIII; evaluar las actividades de sensibilización hasta la elaboración del informe del proyecto integrador, e informar a los docentes del IX Y X ciclo respecto al desarrollo de la programación de las actividades.

IX. REFERENCIAS

- MINEDU. Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente.2020.
- MINEDU. Módulo de inducción implementación curricular DCBN 2019 proyecto integrador.
- MINEDU. Orientaciones para la implementación de módulos de practica e investigación de los diseños curriculares básicos nacionales 2019-2020.
- MINEDU. Currículo Nacional de Educación Básica 2016
- Oficio-Múlt-00075-2020-MINEDU-VMGP-DIGEDDANEXOS